



PRZYGODA | MARZENA Z DOŚWIADCZENIAMI | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Przygoda z doświadczeniami

Cele

Uczeń:

- współpracuje w grupie,
- formułuje wnioski,
- czyta ze zrozumieniem instrukcję wykonania doświadczenia.

Metody/techniki

metody praktyczne, dyskusja.

Formy pracy

praca w grupach.

Środki dydaktyczne

wizytówki, materiały potrzebne do doświadczeń.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Powitanie uczniów zagadką tematyczną, której rozwiązaniem jest „DOŚWIADCZENIE”.
2. Przygotowanie czterech stanowisk doświadczalnych. Na każdym stanowisku ustawiamy wizytówkę z informacją, jakie doświadczenia można wykonać.
3. Podział uczniów na cztery grupy, które będą wymieniały się na stanowiskach. Po wykonaniu każdego doświadczenia formułują wnioski i je zapisują.
 - a) Na pierwszym stanowisku stawiamy wizytówkę z napisem „Zimowe eksperymenty”:
 - Co się dzieje z balonem na mrozie? Dmuchamy balony w klasie i mierzymy je w najszerszym miejscu, następnie wychodzimy na mróz i robimy to samo. Obserwujemy, co się dzieje z balonami.
 - Jak działa sól na śnieg? Nakładamy na tackę śnieg i posypujemy go solą. Wystawiamy na mróz i obserwujemy, co się dzieje.
 - Co się stało z moją dłonią? Zanurzamy dłoń w zimnej wodzie i liczymy do 20. Następnie zbieramy ze stołu spinacze. Czy łatwo było wykonać to zadanie?
 - b) Na drugim stanowisku stawiamy wizytówkę z napisem „Przyrodnicze eksperymenty”:
 - Hodowla fasoli.
 - Uprawa czosnku, rzeżuchy lub rzodkiewki.
 - c) Na trzecim stanowisku stawiamy wizytówkę z napisem „Doświadczenia z wodą”:
 - Tańczące rodzyнки. Do szklanki nalewamy wody gazowanej i dosypujemy rodzyńki. Obserwujemy, co się będzie działo.

- Zgniatanie butelki. Do pustej plastikowej butelki wlewamy trochę bardzo ciepłej wody i zakręcamy butelkę. Obracamy nią na wszystkie strony, następnie wkładamy ją pod strumień zimnej wody i obserwujemy, co się stanie.
 - Uciekający pieprz. Do talerza wlewamy trochę wody, posypujemy ją pieprzem równomiernie na całej powierzchni. Dotykamy wody patyczkiem i obserwujemy, czy coś się dzieje z pieprzem. Drugi patyczek maczamy w płynie do mycia naczyń. Wkładamy go do wody i przytrzymujemy chwilę, przyciskając do dna. Powiedzcie, co się stało?
- d) Na czwartym stanowisku stawiamy wizytówkę z napisem „Doświadczenia z powietrzem”:
- Czy powietrze istnieje? Odciągamy tłoczek strzykawki do końca. Zatykamy wylot strzykawki palcem i próbujemy naciskać tłoczek. Czy można go wcisnąć? Co w tym przeszkadza? Czy coś się zmieni, jeśli odetkamy otwór strzykawki? Dlaczego?
 - Czy powietrze waży? Opieramy końce jednego patyka na butelkach i przymocowujemy je taśmą. Do końców drugiego patyka przyklejamy taśmą nienadmuchane baloniki. Patyk z balonami kładziemy na pierwszym patyku. Dmuchamy kilka balonów do różnych wielkości. Przyklejamy nadmuchane balony do obu końców patyka. Sprawdzamy, który balon będzie lżejszy, a który cięższy.
4. Ewaluacja zajęć. Prezentacja wniosków, porównanie między grupami. Ocena doświadczeń za pomocą plusów i minusów – przy każdym doświadczeniu uczniowie piszą plus lub minus.

Komentarz metodyczny

Na stanowiskach należy rozłożyć potrzebne do doświadczeń materiały oraz karty doświadczeń. Uczniowie mogą je wykonywać indywidualnie lub może to robić jedna osoba z grupy. Kartę doświadczeń wykonują wspólnie w swoich grupach. Dostosowania do uczenia ze SPE: pomoc przy kolejności wykonywania doświadczeń, naprowadzanie do prawidłowych wniosków.