PLANUJEMY BAL KARNAWAŁOWY I RELACJONUJEMY JEGO PRZEBIEG W LIŚCIE

RENATA PASYMOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy"

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

Warszawa 2019

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Czas trwania zajęć:
3 godz. lekcyjne.

Temat:
Planujemy bal karnawałowy i relacjonujemy jego przebieg w liście.

Cele główne:
- uświadomienie uczniom, że dobra zabawa wymaga planu,
- wdrażanie dzieci do pracy koncepcyjnej nad przygotowaniem zabaw karnawałowych,
- kształcenie zdolności planowania i kreatywnej postawy,
- doskonalenie umiejętności redagowania listu,
- utrwalenie słownictwa z trudnościami ortograficznymi związanego z karnawałem,
- stymulowanie funkcji językowej i bogacenie słownictwa,
- wyzwalanie potencjalnych możliwości tkwiących w dzieciach.

Cele operacyjne – uczeń:
- współdziała w zespole, wykazuje się pomysłowością, planuje przebieg balu, uczestniczy w jego przygotowaniu, projektuje strój, wczuwa się w rolę przyjaciela z Literkowa, tworzy relację z przebiegu balu, konstruuje list z pomocą nauczyciela i rówieśników, koncentruje się na zadaniu i doprowadza je do końca.

Metody:
planowania – gwiazda pytań, wizualizacja, waloryzacyjne, twórczego rozwiązywania problemów, praktycznego działania, pracy we współpracy.

Formy pracy:
zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:
materiały plastyczne, produkty spożywcze, środki do dekoracji sali, matryce listów, maskotki przyjaciół, utwory muzyczne do tańca.

Przebieg zajęć w tygodniu:
1. **Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU –** planowanie, projektowanie, współdziałanie, redagowanie listu, relacjonowanie, realizację koncepcji, utrwalenie słownictwa.
2. **Kilka dni wcześniej uczniowie tworzą koncepcję balu w oparciu o metodę gwiazdy pytań.** Wszyscy uczniowie pracują w kręgu nad zaplanowaniem imprezy. Przydzielamy zadania wszystkim uczniom, odpowiadając na pytania: „Kto? ", „Co? ", „Jak? ", „Gdzie? ", „Kiedy? ", „Po co?". Powstają grupy do zadań specjalnych,

tj. kateringowa, konkursowa, dekoracyjna, porządkowa, taneczna. Podczas obrad zespołów zapadają ustalenia co do ich obowiązków. Grupy dzielą się pomysłami, by zyskać akceptację rówieśników. Uczniowie indywidualnie projektują swoje stroje, w które się przebiorą.

3. **Dzień przed balem. Praca realizacyjna w zespołach:** grupy pracują nad swoimi zadaniami, kateringowa i porządkowa pomagają dekorować salę. **W dniu balu** przed imprezą uaktywnia się grupa porządkowa i kateringowa. Wspólnie nadzorują przygotowanie zdrowych kanapek. Zespoły taneczny i konkursowy dbają o przebieg spotkania. Po balu grupa porządkowa zajmuje się swoimi zadaniami.
4. **Dzień po balu.** Podsumowanie pracy zespołów, ocena ich przedsiębiorczości i odpowiedzialności za wykonanie zadań. Dzielenie się wrażeniami.
5. **Ustne relacjonowanie przebiegu balu z zastosowaniem zwrotów oznaczających następstwo czasowe, np. „**najpierw", „potem", „po chwili" itp.
6. **Planowanie balu karnawałowego w Literkowie**. **Burmistrz** obserwował działania uczniów i poprosił, by stworzyli taki plan dla Literkowa, biorąc pod uwagę fakt, że **Wyjątkuś** nadal przebywa w Kapsztadzie.
7. **Praca koncepcyjna**. Dzieci pracują w grupach nad przebiegiem balu przyjaciół. Wykorzystują zgromadzone słownictwo: przekąski, muzyka, konkursy, strój, upominki, porządek, wystrój, harce, humor, dmuchać, tancerz, śmiech, żywność, wstążka. Zastanawiają się, jak rozdzielić obowiązki między przyjaciół, aby każdy z nich mógł się czymś wykazać.
8. **Prezentacja pomysłów na forum klasy.** Wyłonienie najciekawszej propozycji.
9. **Wykonanie projektów strojów dla przyjaciół.** Zespoły losują jednego z sześciu przyjaciół i pracują nad ciekawym przebraniem dla niego.
10. **Dzielenie się pomysłami.** Zaprezentowanie przyjaciół w strojach karnawałowych.
11. **Prośba o zredagowanie listu do Wyjątkusia. Burmistrz** jest zachwycony pomysłami uczniów i przebiegiem balu w Literkowie. Bardzo chciałby, aby dzieci zrelacjonowały bal **Wyjątkusiowi** w liście.
12. **Przypomnienie budowy listu.** Omówienie jego elementów. **Burmistrz** wręcza dzieciom matryce listów z zasygnalizowanymi częściami oraz zestaw słownictwa. Przypomina także o zwrotach grzecznościowych i akapitach.
13. **Praca w parach nad zredagowaniem listu do Wyjątkusia. Komunikowanie się w j. polskim. Burmistrz** służy pomocą i udziela rad.
14. **Odczytanie prac.** Ocena jakości wykonanych zadań z uwzględnieniem możliwości uczniów.
15. **Utrwalenie słownictwa podczas zabawy** „Gestomania". Gdy nauczyciel odczyta wyraz, uczniowie prezentują ustalony wcześniej gest symbolizujący przyjaciela z Literkowa. (Tę i inne propozycje gier i zabaw ortograficznych można znaleźć w: Pasymowska Renata, *Program nauczania ortografii w klasach I–III. Moi przyjaciele z Literkowa*, Impuls, Kraków 2017).
16. **Podsumowanie zajęć.** Uczniowie opowiadają o tym, czego się nauczyli.

Komentarz metodyczny

Uczniowie ze SPE w atmosferze pracy we współpracy są w stanie pokonać własne trudności. Uczą się od rówieśników i powielają ich działania, zachowania i pomysły.