



**ŻEBY POLSKA  
BYŁA POLSKĄ... –  
UTWORZENIE „SOLIDARNOŚCI”**

**JOANNA  
WODOWSKA**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania historii dla szkoły ponadpodstawowej**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska  
Recenzja merytoryczna – Ewa Skrzywanek  
dr Beata Rola  
Jan Bielecki  
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

**Temat:**

Żeby Polska była Polską... – utworzenie „Solidarności”

**Klasa:**

IV

**Miejsce:**

pracownia wyposażona w komputery z dostępem do Internetu dla każdej grupy

**Czas:**

45 minut

**Cele**

**Cel ogólny:** przedstawienie strajków 1980 r. oraz scharakteryzowanie „Solidarności”.

**Cele szczegółowe**

Uczeń:

- wskazuje przyczyny, przebieg i skutki strajków 1980 r.;
- dostrzega okoliczności utworzenia „Solidarności”;
- charakteryzuje i ocenia działania „Solidarności”;
- doskonali umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego oraz wnioskowania i analizowania z różnych punktów widzenia;
- wskazuje wydarzenia związane z powstaniem i działaniami „Solidarności” (SPE: zespół Aspergera, autyzm).

**Środki dydaktyczne:**

- mapy;
- atlasy;
- tekst źródłowy *21 postulatów MKS z 1980 r.* dostępny w zasobach strony internetowej [www.solidarnosc.org.pl/21-postulatow](http://www.solidarnosc.org.pl/21-postulatow) (dostęp 2.04.2019 r.).

**Metody, techniki i formy:**

- praca ze źródłem i mapą;
- praca w parach;
- dyskusja;
- analiza SWOT.

**Uwagi:** W czasie zajęć należy zwrócić uwagę na intuicyjne ocenianie wydarzeń, co jest wymogiem pedagogiki humanistycznej W. Diltheya.

## Przebieg lekcji

### Część wstępna:

W oparciu o mapy z atlasów uczniowie przypominają najważniejsze strajki w Polsce komunistycznej i głównych ośrodkach buntu.

### Strajki sierpnia 1980 r.

Uczniowie w parach analizują źródło – *21 postulatów MKS z 1980 r.*, a następnie dokonują hierarchizacji i omawiają najważniejsze z nich.

### Utworzenie „Solidarności”

W parach uczniowie dokonują analizy SWOT, szukając odpowiedzi na problemy: mocne i słabe strony utworzenia „Solidarności” oraz szanse, które dawała i zagrożenia, które niosła. Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują swoje rozwiązania, wzajemnie uzupełniając wypowiedzi.

### Idealy „Solidarności”

W oparciu o wiedzę wyniesioną z historii z klasy VIII oraz lekcji WOS, uczniowie dyskutują na temat ideałów „Solidarności”.

### Część podsumowująca:

Na czym polegał fenomen „Solidarności”? Dlaczego ideały zostały zaprzepaszczone w kolejnych dekadach? Czy może Polacy stali się konformistami?

## Komentarz metodyczny

W trakcie lekcji uczniowie rozwijają swoje poczucie odpowiedzialności za ojczyznę, kształtują postawy odpowiedzialnego obywatela i rozwijają kompetencje społeczne.

Ocenie podlega aktywność uczniów: celność wnioskowania, dokonywania refleksji, argumentowanie.