



**MAGICZNA MOC
W KAŻDYM Z NAS**

**MARZENA
KĘDRA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Magiczna moc w każdym z nas

Cele

- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia w stosunku do innych ludzi.

Metody pracy (wg Okonia)

pogadanka, dyskusja, metoda impresyjna.

Formy pracy

a. grupowa, b. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

jabłko, duży arkusz papieru.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Czy to możliwe, że każdy z nas ma magiczną moc? – swobodne wypowiedzi uczniów. Nauczyciel z czasem zaczyna zadawać pytania pomocnicze, kierujące na to, że w magii potrzebne są magiczne zaklęcia i tak naprawdę takimi zaklęciami są wszystkie nasze słowa, ponieważ dzięki nim wpływamy na uczucia innych.
2. Praca w grupach – jakie słowa możemy zaliczyć do „dobrej magii”, a jakie do „złej magii”? Uczniowie wypisują konkretne przykłady.
3. Wykonanie dużego wspólnego plakatu zawierającego podział „zaklęć”:
 - typowe magiczne słowa (grzecznościowe) – proszę, dziękuję, przepraszam, proszę, dzień dobry itd.;
 - dobra magia – wszelkie miłe słowa, komplementy;
 - zła magia – słowa obraźliwe, niemiłe;
 - niebezpieczne (bardzo silne) zaklęcia, na które trzeba bardzo uważać – słowa typu nienawidzę cię, zabiję cię, ale również Kocham cię.

Na plakacie nauczyciel tworzy duże chmurki dialogowe z powyższymi kategoriami, w każdej wpisuje przykłady podawane przez uczniów, również te nieodpowiednie.
4. W ramach podsumowania uczniowie siadają w kole. Nauczyciel bierze jabłko. Mówiąc (do jabłka) niemiłą, obraźliwą rzecz, uderza nim o podłogę. Następnie podaje jabłko kolejnej osobie itd.
5. Na koniec następuje omówienie – jabłko „usłyszało” wiele niemiłych słów, nic po nim nie widać. W dalszym ciągu wygląda tak samo. Jednak jeśli obierzemy je ze skórki, zauważamy ciemne ślady. Tak samo jest z ludźmi. Z zewnątrz często nie dają po sobie poznać, że słowa ich krzywdzą, jednak zostawia to ślady w ich umyśle i uczuciach. Następnie uczniowie kolorują na czarno (tak, żeby nie było widać) chmurkę ze złymi zaklęciami, deklarując się do nieużywania ich, aby nie ranić innych.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel powinien dostosować metody i formy pracy z dzieckiem do jego możliwości, uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną. Nauczyciel powtarza reguły obowiązujące w klasie oraz jasno wyznacza granice i egzekwuje ich przestrzeganie. Nie należy opierać nauczania na emocjach negatywnych: strachu, niepewności, poczuciu wstydu, winy, lecz na uczuciach pozytywnych: zainteresowaniu, przeżyciu sukcesu.