

**Obszar wsparcia:**  
Profilaktyka logopedyczna

## Scenariusz zajęć

**Autorka: Barbara Galas**

**Grupa wiekowa: 5-latki**

**Temat: NOWI KOLEDZY W PRZEDSZKOLU. Zabawy z rymami.**

### Cele operacyjne:

#### Dziecko:

- świadomie dmucha oraz wciąga powietrze przez słomkę;
- porusza językiem w płaszczyźnie poziomej i pionowej;
- nadyma, wciąga policzki;
- rozpoznaje rymujące się słowa, w miarę możliwości samodzielnie tworzy rymy;
- w miarę możliwości reaguje ruchem na rymy.

### Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:

#### Dziecko:

- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy;
- stara się mówić poprawnie, płynnie, zrozumiale dla innych;
- uczestniczy w proponowanych zabawach usprawniających funkcje mowy;
- stara się słuchać bez przerywania;
- potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać, a także zapamiętać to, co jest przedstawione na ilustracjach;
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo – ruchową potrzebną do rysowania i nauki pisania;
- odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługuje się mową, mimiką, ruchem, gestem.

### Treści kształcenia:

- usprawnianie funkcji mowy: oddech, motoryka artykulacyjna;
- wdrażanie zasad prawidłowej komunikacji werbalnej;
- rozwijanie mowy powiązanej z działaniem;
- rozwój mowy (wyraźne mówienie, wzbogacanie słownictwa czynnego, słowotwórstwo);
- rozwijanie sprawności manualnej oraz orientacji w przestrzeni;
- posługiwanie się w zabawie: mimiką, ruchem, gestem, rekwizytem.

## Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia		Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematyki zajęć.		1. <i>Nowi koledzy</i> : zaciekawienie tematyka.	2 min.	Prezentacja multimedialna <i>Nowa koleżanka</i> .
2.	Ćwiczenia usprawniające.	Ćwiczenia oddechowe.	2. <i>Rybki</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wyścigi rybek</i> dmuchanie przez słomkę na papierową rybę z jednakową siłą tak, aby przesunąć ją po wyznaczonym torze do celu;</li> <li>• <i>Łowienie ryb</i> zasysanie powietrza przez słomkę w taki sposób, aby ryba przyssała się do słomki, po czym przenoszenie ryby do pojemnika.</li> </ul>	2 min.	Słomki, papierowe ryby, pojemniki.
		Ćwiczenia usprawniające narządy mowy.	3. <i>Rymowane ćwiczenia</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Góra – rura</i> unoszenie języka w górę, próby zwinięcia go w „rurkę”;</li> <li>• <i>Łopata – zamiata</i> wysuwanie szerokiego języka, przesuwanie go od kącika do kącika po dolnej, a następnie górnej wardze;</li> <li>• <i>Nadymanie – wciąganie</i> nadymanie policzków, następnie ich wciąganie.</li> </ul>	3 min.	Dzieci siedzą przed lustrem, naśladowują ruchy nauczyciela (N).
3.	Ćwiczenia właściwe.		4. <i>Co się rymuje?</i> dobranie dwóch rymujących się słów.	15 min.	Ilustracje do układania: róża – kałuża; fartuszek –

		<p>5. <i>Powiedz, która nazwa rymuje się z nazwą przedmiotu, który ci wskażę:</i> wyszukiwanie odpowiedniej ilustracji.</p> <p>6. <i>Szukam rymu do mojego imienia, pomóż mi go znaleźć:</i> dobieranie rymów do imion.</p> <p>7. <i>Wymyślamy rymy:</i> układanie rymów do przedmiotów prezentowanych na slajdzie.</p> <p>8. <i>Tworzymy rymy:</i> dorysowanie obrazka, przedstawiającego obiekt, którego nazwa utworzy rym z drugim rysunkiem.</p>		<p>wianuszek; żarówka – żaglówka.</p> <p>Prezentacja multimedialna – <i>Powiedz, co się rymuje?</i></p> <p>Prezentacja multimedialna – <i>Dobieranie rymów do imion.</i> N prezentuje postać na slajdzie, dzieci wybierają spośród obrazków ten, który rymuje się z imieniem dziecka. Ola – fasola; Jurek – ogórek; Agata – sałata.</p> <p>Pokaz slajdów do których dzieci układają rymy.</p> <p>Obrazek do uzupełnienia.</p>
4.	Ćwiczenia kończące.	9. <i>Rymuje się czy nie?</i> Zabawa ruchowa polegająca na rozpoznawaniu par rymujących się słów.	3 min.	<p>Dzieci stoją swobodnie na dywanie. N pokazuje pary ilustracji przedstawiających przedmioty, których nazwy się rymują lub nie. Jeżeli słowa się rymują, dzieci</p>

				stoją, gdy zaś się nie rymują - siadają.
--	--	--	--	--

### Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Formy:** praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita i zróżnicowana.

### Środki dydaktyczne:

słówki i kolorowe, papierowe rybki; pojemniczki na rybki; komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Tekst opowiadania *Nowa koleżanka*, autor: Barbara Galas;
2. Ilustracje do układania w pary – *Co się rymuje?*;
3. Ilustracja do uzupełnienia – *Dorysuj to, co się rymuje*;
4. Pary rysunków do zabawy – *Rymuje się, czy nie?*;
5. Prezentacja multimedialna - *Nowa koleżanka*;
6. Pokaz slajdów, do których wymyślamy rymy;
7. Prezentacja multimedialna – *Powiedz, co się rymuje*;
8. Prezentacja multimedialna – *Dobieranie rymów do imion*.