



WIEM,  
DLACZEGO NALEŻY  
OSZCZĘDZAĆ WODĘ

MARZENA  
KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Wiem, dlaczego należy oszczędzać wodę

## Cele

Uczeń:

- rozumie znaczenie wody dla człowieka, roślin i zwierząt,
- wie, że należy oszczędzać wodę,
- przeprowadza doświadczenie prezentujące oczyszczanie wody przez filtr,
- formułuje wnioski dotyczące rodzaju zanieczyszczeń wody i sposobów jej ochrony,
- potrafi współdziałać w zespole, dokonuje samokontroli i samooceny własnej pracy.

## Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa kierowana, metody praktyczne, dyskusja.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

Muzyka relaksacyjna z szumem wody, krople wody wycięte z błękitnego kartonu, arkusz szarego papieru z napisem „WODA” na środku, woda mineralna niegazowana i przegotowana, kubeczki plastikowe, zestawy do wykonania filtra do wody (skład: poniżej), plastikowy dzbanek, fiszki prowadzące, paski papieru.

## Opis przebiegu zajęć

1. Uczniowie wchodzą do klasy i słyszą szum strumienia, rzeki bądź deszczu (muzykę relaksacyjną). Próbują zgadnąć, co słyszą, gdzie mogą się znajdować.
2. Uczniowie podzieleni na zespoły 3–4-osobowe zastanawiają się, do czego ludziom potrzebna jest woda. Swoje pomysły rysują w błękitnych kroplach, np. szklanka to picie, konewka – podlewanie, wanna – kąpiel, basen – pływanie itd.
3. Prezentacja pomysłów połączona z przyklejaniem kropelek na szarym arkuszu z centralnie napisanym słowem „woda”.
4. Ćwiczenia praktyczne – dzieci otrzymują szklanki (plastikowe kubeczki) z wodą pitną. Piją, smakują, wachają, obserwują wygląd wody. Dzielą się swoimi wrażeniami.
5. Przygotowanie do wycieczki. Każda grupa zabiera ze sobą zestaw do filtrowania wody przygotowany przez nauczyciela. Dzieci zastanawiają się, do czego będą im potrzebne przygotowane przybory i materiały.
6. Dzieci rozmawiają z nauczycielem, dzielą się swoimi przemyśleniami, wiedzą na temat wody w okolicy.
7. Nad wodą uczniowie otrzymują fiszki prowadzące, wybierają lidera grupy, czytają i kolejno wykonują polecenia z fiszki:

- Jak nazywa się wasz zbiornik wody? Nazwę wpiszcie w tytuł fiszki.
  - Zastanówcie się, co można wykonać z przyborów, które przynieśliście nad wodę. Do czego to służy? Jak to się nazywa?
  - Wykonajcie ten przyrząd.
  - Jeśli nie wiecie, zapytajcie Panią.
  - Poproście Panią o wodę ze zbiornika. Delikatnie i pomалу przelewajcie wodę przez wszystkie warstwy filtra.
  - Przyjrzyjcie się dokładnie (możecie użyć lupy), co zostało na powierzchni filtra.
  - Odpowiedzcie na pytania: „Czy oczyszczona woda jest taka sama jak ta ze zbiornika?”, „Czy wody jest tyle samo, co na początku, przy wlewaniu?”, „A co stało się z resztą wody?”, „Co osadziło się na filtrze?”, „Czy można pić wodę prosto ze zbiornika? Dlaczego?”.
  - Przygotujcie się do prezentacji swoich działań i wniosków.
8. Dzieci prezentują wyniki swojego doświadczenia, dzielą się kolejno wrażeniami z jego przebiegu, formułują wnioski.
  9. W klasie każda grupa stara się zapisać na pasku (paskach papieru) chociaż jedno zdanie jako wniosek z dzisiejszych zajęć i przykleić na szarym papierze obok kropelek wody. Dzieci, które skończyły pisać wnioski, ozdabiają plakat rysunkami związanymi z wodą (np. zwierząt i roślin związanych z wodą).

### Komentarz metodyczny

Podczas wycieczki nauczyciel czuwa nad przebiegiem pracy zespołów, nad bezpieczeństwem dzieci i służy pomocą w razie potrzeby. Filtr wykonujemy w następujący sposób: odciętą „górną” część butelki wkładamy do „dolnej” węższą częścią, tworząc lejek. W lejku układamy warstwy materiałów filtrujących: filtr do kawy, watę, piasek, żwirek, chusteczkę. Wlewamy wodę, którą, już oczyszczoną, zbieramy w dolnej części butelki. W pracy z uczniem ze SPE należy możliwie posadzić go tak blisko siebie, żeby móc wspierać jego działania i naprowadzać na odpowiednie rozwiązanie. Należy stosować formy przekazu w sposób zrozumiały dla dziecka, zapewnić uporządkowany proces uczenia się: dzielić zadania na mniejsze części, udzielać jasnych i konkretnych wskazówek. Należy także zadbać o możliwość relaksu i uspokojenia. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.