



COMMENT FAIRE POUR ÊTRE EN  
BONNE SANTÉ? (CO ROBIĆ, BY  
CIESZYĆ SIĘ DOBRYM ZDROWIEM?)

AGNIESZKA RUTKOWSKA-SAGATA,  
KATARZYNA WIERZBICKA-ZIEMBICKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego na III etapie edukacyjnym w szkole branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska

Agnieszka Dołęga

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



### Temat zajęć:

*Comment faire pour être en bonne santé? (Co robić, by cieszyć się dobrym zdrowiem?)*

### Klasa / czas trwania zajęć

klasa II, 2x45 min

### Cele

**Komunikacyjne:** Uczeń rozumie rady dotyczące zdrowego trybu życia, zdrowych nawyków żywieniowych etc.; potrafi odpowiednio na nie zareagować oraz sam ich udzielić.

**Leksykalne:** Uczeń rozumie słownictwo związane ze zdrowiem i samopoczuciem, zdrowymi nawykami etc. i potrafi się nim posłużyć; utrwala rozumienie i użycie znanych już sobie struktur leksykalno-gramatycznych służących do udzielania rad.

**Gramatyczne:** Uczeń utrwala użycie tryby rozkazującego; rozpoznaje tryb łączny (*subjonctif*) niektórych czasowników i potrafi go zastosować w tym kontekście.

**Fonetyczne/ortograficzne:** Uczeń rozpoznaje głoskę [o] oraz prawidłowo odtwarza zawierające ją wyrazy.

Interdyscyplinarne/Kulturowe: Uczeń rozróżnia zdrowe i szkodliwe nawyki.

**Wychowawcze:** Uczeń ma świadomość, jak ważny jest zdrowy tryb życia w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym.

### Metody/Techniki/Formy pracy

analiza wypowiedzi pisemnej, praca w parach, ćwiczenia wymowy, odgrywanie scen, ćwiczenia gramatyczne, opis ilustracji.

### Środki dydaktyczne

tablica, artykuł nt. zdrowego trybu życia, kartki z ćwiczeniami gramatycznymi, kilka zdjęć plakatów z kampanii społecznych.

### Opis przebiegu zajęć

#### Czynności wstępne i rozpoczęcie lekcji:

Nauczyciel sprawdza listę obecności i pyta uczniów o samopoczucie, przechodząc na język francuski.

**Wprowadzenie do tematu:** Nauczyciel pokazuje uczniom kilka plakatów z francuskich kampanii społecznych dotyczących zdrowia i zapobiegania różnym chorobom. Prosi uczniów o opisanie znajdujących się na nich ilustracji i haseł oraz sformułowanie rad z nich wynikających (porozumiewanie się w j. obcych). Wprowadza niezbędne słownictwo i przypomina poznane wcześniej.

**Pierwsza lektura dokumentu:** Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z artykułem zawierającym rady dotyczące zachowania zdrowia i zdrowego trybu życia oraz uwagi nt. konsekwencji złych nawyków. Prosi uczniów o przeczytanie go, określenie jego tematu oraz wyodrębnienie głównej myśli każdego akapitu.

**Druga lektura dokumentu:** Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z ćwiczeniem „prawda/fałsz”. Prosi uczniów o ponowną lekturę artykułu i zdecydowanie, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Sprawdza odpowiedzi, prosząc o ich uzasadnienie.

**Konceptualizacja:** Nauczyciel prosi uczniów, by podkreślili w tekście wszystkie wyrażenia służące do dawania rad. Zwraca im uwagę na czasowniki w nieznanym im wcześniej formie *subjunctif* oraz na wyrażenie je poprzedzające. Wyjaśnia, czym jest *subjunctif*, po jakich wyrażeniach następuje, i odmienia wybrane czasowniki na tablicy. Następnie rozdaje uczniom kartki z wyrażeniami w bezokoliczniku dotyczącymi zdrowych nawyków. Uczniowie mają przekształcić je w rady, używając kilku sposobów. We współpracy z klasą nauczyciel sprawdza odpowiedzi. Powtarza kilka zdań zawierających głoskę [o] i prosi uczniów o to samo, weryfikując i poprawiając ich wymowę (porozumiewanie się w j. obcych).

**Utrwalenie słownictwa i struktur gramatycznych:** Nauczyciel prowokuje dyskusję na temat zdrowych i niezdrowych nawyków, pytając uczniów o możliwe ryzyko związane z szybkim trybem życia oraz o więcej sposobów zmniejszenia tego ryzyka. Następnie dzieli uczniów na pary: ich zadaniem jest odegranie scenki, w której jedna osoba jest lekarzem, a druga pacjentem proszącym o rady (porozumiewanie się w j. obcych, rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich).

### Podsumowanie

Nauczyciel sprawdza przyswojenie wiadomości z zajęć, zadając uczniom kilka pytań dotyczących słownictwa (np. prosząc o podanie synonimu lub antonimu wybranych słów).

### Zakończenie lekcji

Nauczyciel zadaje pracę domową: uczniowie mają zredagować krótki tekst (ok. 120-150 słów), który – wedle modelu opracowywanego artykułu – zawierałby kilka rad dotyczących zdrowego trybu życia oraz ich rozwinięcie (porozumiewanie się w j. obcych).

## Komentarz metodyczny

Ławki ustawione są w rzędach lub półkolu. Uczniowie o SPE siedzą bliżej nauczyciela. Przygotowywany przez uczniów tekst powinien być oceniany pod względem poprawności językowej, kompozycji oraz ilości zintegrowanych w nim wiadomości

z zajęć. Dodatkowo nauczyciel może zadać ćwiczenia gramatyczne dotyczące trybu łącznego uczniom, którzy tego potrzebują. Uczniowie zdolniejsi z kolei powinni przygotować tekst nieco dłuższy (180 słów). Uczniowie o SPE powinni móc korzystać z dostosowanych do siebie materiałów i form pracy na lekcji, np. tekstu napisanego b. dużą czcionką lub przeczytanego na głos przez nauczyciela w przypadku uczniów niedowidzących. Również kryteria ewaluacji zadania domowego oraz zakres kompetencji powinien być dostosowany do uczniów o SPE, wg zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w porozumieniu ze szkolnym pedagogiem/psychologiem.