



**CZŁOWIEK W ŚWIECIE  
POLITYKI. RÓŻNE MODELE  
SPRAWOWANIA WŁADZY**

**BEATA ZIELIŃSKA  
TADEUSZ BANOWSKI**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania języka polskiego dla szkoły ponadpodstawowej poziom rozszerzony**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących  
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego  
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – dr Jolanta Sawicka-Jurek  
Recenzja merytoryczna – Dorota Dąbrowska  
Bożena Świąch  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Katarzyna Szczepkowska-Szcześniak

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji:

Człowiek w świecie polityki. Różne modele sprawowania władzy

## Klasa / czas trwania zajęć/lekcji:

I / 90 minut

## Cele. Uczeń:

- interpretuje tekst literacki i retoryczny;
- odczytuje intencje nadawcy i ocenia je pod kątem etyki wypowiedzi;
- dostrzega związki pomiędzy literaturą a codziennymi sytuacjami komunikacyjnymi;
- uczy się odpowiedzialności za słowo;
- dostrzega siłę sprawczą języka;
- określa sytuację komunikacyjną i funkcje języka;
- rozróżnia i nazywa argumenty;
- zna i stosuje środki retoryczne.

## Metody/techniki/formy pracy:

- praca z testami kultury;
- heureka;
- dyskusja;
- praca w grupach i zespołowa.

## Środki dydaktyczne:

- Niccolò Machiavelli, *Księżę* (fragment);
- Andrzej Frycz Modrzewski, *O poprawie Rzeczypospolitej* (fragment).

## Opis przebiegu lekcji:

**Część wstępna:** Określenie problematyki zajęć, zapisanie skojarzeń ze słowami polityk i polityka.

**Część właściwa:** Uczniowie pracują w grupach, zapisują argumenty dotyczące interesowania się lub nieinteresowania się ludzi polityką. Przedstawiają i komentują opracowaną argumentację, a następnie tworzą model idealnego polityka/władcy. Następnie uczniowie pracują w grupach, interpretując model władcy przedstawiony w traktacie Machiavellego – zwracają uwagę na koncepcję państwa, metody prowadzenia walki, stosunek do społeczeństwa. Na forum klasy omawiają wnioski oraz podsumowują pierwszą część zajęć, zastanawiając się nad konsekwencjami życia w państwie rządzonym metodami księcia.

Druga część lekcji rozpoczyna się od wyjaśnienia znaczenia tytułu traktatu Modrzewskiego, następnie uczniowie, pracując w grupach, tworzą model władcy na

podstawie przeczytanego tekstu. Uczniowie wskazują funkcję odwołań antycznych w tekście mowy.

**Część podsumowująca:** Uczniowie zastanawiają się nad tym, czy intencje mogą usprawiedliwiać zachowania nietyczne, porównują przedstawione modele, rozmawiają na temat etyki w polityce, odnoszą się do własnych doświadczeń komunikacyjnych.

### Komentarz metodyczny:

Lekcja sprawdzi się w pracy z uczniami ze SPE ze względu na różnorodność metod pracy i angażowanie wielu procesów zmysłowych. Zastosowane w lekcji metody kształtują umiejętność pracy w grupie, która jest elementem ułatwiającym komunikację i wspólne dochodzenie do rozwiązania problemu, oraz formę prezentacji – ważne elementy na rynku pracy, również w kontekście etyki słowa i odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Uczniowie mogą prezentować własne poglądy i odnosić się do znanych im sytuacji, co powinno skłaniać młodzież do aktywności. W czasie lekcji kształcone są kompetencje: w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, technologii i inżynierii, osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.