



GRA TERENOWA, BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z URZĄDZEŃ SPORTOWYCH

TOMASZ FROŁOWICZ
JOANNA KLONOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Lekcja nr 3, cykl Aktywność na rozruch, we wrześniu

Program nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka
Recenzja merytoryczna – Paweł Łucyk
dr Olga Smoleńska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Gra terenowa, bezpieczne korzystanie z urządzeń sportowych (B.U.2, K.9, KK.5).

Klasa: 6 Płeć: chłopcy Liczba uczniów: 21

Cele:

Uczeń:

- zastosowanie wiedzy w działaniu: stosuje zasady bezpieczeństwa w trakcie zajęć WF-u na boisku szkolnym, kompetencje społeczne i kluczowe: współdziała w grupie, szanując wysiłki innych uczestników aktywności,
- motoryczność: kształtowanie sprawności z akcentem na orientację przestrzenną.

Metody wspierania rozwoju wiedzy i umiejętności:

pogadanka, obserwacja, zajęcia praktyczne, burza mózgów, drama problemowa, gra dydaktyczna

Metody realizacji zadań ruchowych:

zabawowa, problemowa

Formy organizacji aktywności uczniów:

frontalna, indywidualna, zespołowa

Środki dydaktyczne:

4 liny, piłka, woreczek, ringo, szarfa, losy w czterech kolorach do podziału na zespoły, kartki, długopisy.

Przebieg lekcji

Czynności związane z rozpoczęciem lekcji (3')

Nauczyciel podaje temat i główne zadania uczniów w czasie lekcji. Uczniowie wymieniają zasady bezpieczeństwa, jakie obowiązują na lekcji WF-u.

Rozgrzewka i realizacja celów lekcji (8')

Zabawa „Data urodzenia”. Uczniowie mają za zadanie ustawienie się w rzędzie według porządku miesięcy od stycznia do grudnia. Podczas wykonywanego zadania uczestnicy nie komunikują się słownie.

Zabawa „Pajęczyna” – uczniowie mają za zadanie przejść przez pajęczynę (rozpięte liny między słupami przypominające pajęczynę) na drugą stronę. Wszyscy uczniowie przechodzą bez dotknięcia, pomagając sobie nawzajem (podnosząc, podsadzając, przenosząc). Każda z osób w klasie musi przejść innym otworem w pajęczynie. Cały

zespół powinien ustalić sposób przejścia, współpracować, polegać na sobie, tak aby zrealizować zadanie.

Realizacja celów lekcji (20')

Gra terenowa „Wyspa skarbów”. Uczniowie losując kolory, dzielą się na cztery drużyny pięcioosobowe. Każda z drużyn otrzymuje od nauczyciela skarb (piłkę, woreczek, ringo, szarfę). Zadaniem drużyn jest przygotowanie pięciu poleceń dotyczących informacji: o klasie, szkole, hobby, ulubionych potrawach, kolorach, muzyce. Przynajmniej jedno zadanie dla całej drużyny powinno być ruchowe, można wykorzystać dostępne urządzenia i sprzęt na terenie szkoły. Następnie każda z drużyn przygotowuje mapę miejsc, w których będą ukryte zadania. Mapa ostatecznie doprowadza do ukrytego skarbu. Drużyny wymieniają się mapami, tak aby każda z drużyn otrzymała mapę przygotowaną przez inny zespół. Wygrywa drużyna, która zdobędzie skarb.

Realizacja celów lekcji oraz uspokojenie fizyczne (8')

„Węzeł gordyjski” – zabawa integracyjna. Uczniowie zostają podzieleni na dwa zespoły. Każdy z nich tworzy koło, uczniowie stoją blisko siebie twarzą do jego środka. Ćwiczący zamykają oczy, wyciągają swoje ręce przed siebie, szukając dłoni innych współćwiczących, które chwytają w uścisku. Każda ręka może trzymać tylko jedną rękę innego uczestnika zabawy. Po zaciśnięciu się wszystkich dłoni ćwiczący otwierają oczy i próbują bez puszczenia partnerów, możliwie najskuteczniej rozplątać ten „ludzki węzeł”, wykonując po kolei – w zależności od połączenia – różne obroty oraz przejścia pod i nad złączonymi ramionami.

Realizacja celów lekcji i podsumowanie zajęć (4')

Uczniowie podsumowują informacje na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń sportowych. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy w trakcie lekcji przestrzegali zasad bezpieczeństwa i stosowali się do regulaminów lekcji.

Czynności motywacyjne związane z aktywnością pozaszkolną i zapowiedź kolejnych zajęć (2')

Nauczyciel podsumowuje rezultaty, jakie osiągnęli uczniowie podczas zajęć. Następnie ocenia ich wysiłek. Wyróżnia kreatywne i najlepiej współpracujące zespoły. Zapowiada kontynuację zajęć integracyjnych.

Komentarz metodyczny

Wychowanie fizyczne pełni wiodącą rolę w budowaniu zespołu klasowego. Nauczyciel może mieć wpływ na jego integrację. Przygotowując zabawy integracyjne, należy dostosowywać zadania do uczniów ze specjalnymi

potrzebami edukacyjnymi tak, aby jak najczęściej byli częścią zespołu i stanowili o jego wartości. Do gry terenowej „Wyspa skarbów” najlepiej przygotować zadania w zespołach na lekcji poprzedzającej np. w części końcowej, wówczas jej przebieg będzie sprawniejszy. Aby budować pozycję uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zespole należy eksponować ich mocne strony.