



JAK CHRONIMY ZIELONE PIĘKNO?

MARZENA
KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Jak chronimy zielone piękno?

Cele

Uczeń:

- potrafi obserwować swoje otoczenie,
- wskazuje skutki niewłaściwych zachowań człowieka zagrażających przyrodzie,
- wie, jak chronić środowisko przyrodnicze,
- rozumie, że człowiek jest częścią przyrody,
- przeprowadza obserwacje i doświadczenia,
- umie prezentować swoje zdanie i poglądy.

Metody/techniki

według Czesława Kupisiewicza oraz metody aktywizujące:

- oparte na słowie (werbalne): dyskusja,-
- oparte na obserwacji (oglądowe): pokaz z elementami przeżycia,
- oparte na działalności praktycznej uczniów: rozwiązania zadań praktycznych,
- aktywizujące, np.: sytuacyjna.

Formy pracy

a. zbiorowa, b. grupowa, c. indywidualna.

Środki dydaktyczne

arkusze szarego papieru, kredki, flamastry.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zaczarowanego świata przyrody: do blisko położonego parku. Patykiem na ścieżce pisze hasło: PRZYRODA.
2. Szybkie odpowiedzi na ważne pytania. Przyjrzyj się otoczeniu – przyrodzie, która cię otacza – i odpowiedz na pytania:
 - Co cię zachwyca?
 - Co ma piękny kolor?
 - Co cię uspokaja?
3. Rozmowa kierowana przez nauczyciela. Dzieci, siedząc w kręgu, rozmawiają na temat konieczności chronienia środowiska przyrodniczego, w którym żyjemy. Uświadamiają sobie, jak bardzo nasze życie jest związane z przyrodą, czystym środowiskiem, równowagą w przyrodzie.
4. Praca w grupach. Dzieci są podzielone na 4–5-osobowe zespoły. Wspólnie pracują, wykonując kolejne zadania:
 - Wybierzcie lidera grupy i pamiętajcie, że lider kieruje pracą grupy.

- Rozejrzyjcie się wokół i porozmawiajcie o tym, jak wygląda teren wokół szkoły:
jest zadbane, zielony, wypielęgnowany;
zielen i drzewa są zaniedbane, często uschnięte;
teren ma charakter naturalny i czysty;
okolica jest mało zielona, brak zadrzewień i trawników;
jest inny, jaki?
 - Jakie drzewa rosną w okolicy? Czy widać dbałość człowieka o ich stan zdrowotny? Przyjrzyjcie się, czy młode drzewa są zabezpieczone przed zniszczeniem, a stare podparte lub leczone. Porozmawiajcie o tym.
 - Jak wyglądają trawniki? Czy trawa jest świeża, zielona, czy szara i wydeptana?
 - Czy są nasadzone kwiaty i krzewy? Jakie? Napiszcie.
 - Zastanówcie się i porozmawiajcie o tym, co moglibyście zmienić, aby okolica była piękniejsza i bardziej przyjazna dla ludzi.
 - Wasze propozycje zmian – napiszcie o nich.
 - Zaprojektujcie i narysujcie na arkuszu szarego papieru takie miejsce w waszej okolicy, jakie będzie miejscem wypoczynku i zabawy wśród zieleni. Nadajcie mu ciekawą nazwę. Pracę zaprezentujecie na podsumowaniu zajęć.
5. Podsumowanie pracy. Prezentacja wyników obserwacji i dyskusji w grupie. Grupy kolejno czytają efekty swoich obserwacji i przemyśleń. Przedstawiają wnioski, pokazują i omawiają plakaty i rysunki.
 6. Ewaluacja zajęć. Chętny uczeń podchodzi do wybranej ilustracji (zdjęcia) i wygłasza jedno zdanie – apel do ludzi, który ma przesłanie ekologiczne.

Komentarz metodyczny

Uczeń prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. W pracy z uczniem o SPE należy zwrócić uwagę na dostrzeżenie wysiłku podczas wykonywania zadania oraz podkreślać zaangażowanie. Należy nawiązać pozytywne relacje i dobry kontakt emocjonalny z uczniami, zorganizować pomoc koleżeńską, wykorzystywać mocne strony ucznia (np. zainteresowania) w celu wzmocnienia motywacji do nauki oraz poprawy samooceny.