



ROZPOZNAWANIE RÓŻNYCH GATUNKÓW OWADÓW

MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Rozpoznawanie różnych gatunków owadów

Cele

- poznawanie różnych gatunków owadów,
- wzbudzenie ciekawości przyrodniczej,
- omówienie cech charakterystycznych wybranych owadów,
- poznanie środowiska życia wybranych owadów.

Metody pracy

dyskusja, metoda ćwiczebna, gra dydaktyczna, metoda problemowa.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

karty obrazkowe, tablica multimedialna, film przyrodniczy, gra edukacyjna, karty pracy.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zajęcia rozpoczynają się od obejrzenia filmu przyrodniczego.
2. Po zakończeniu następuje dyskusja dzieci i nauczyciela na temat tego, jakie owady były widoczne w filmie oraz które z nich są znane uczniom, a które nie.
3. Uczniowie pracują w grupach kilkuosobowych – układają karty obrazkowe, które wcześniej podzielone zostały na mniejsze części. Po ułożeniu obrazków dopasowują ich nazwy. Pozostając w tych samych zespołach, uczniowie grają w grę „Ja mam, Ty masz”. Gra polega na rozdaniu kart każdemu uczestnikowi. Pierwsza osoba czyta słowa „Ja mam...” (i wypowiada nazwę owada, którego ma na zdjęciu), następnie zadaje pytanie „Kto ma...?” (i czyta nazwę kolejnego owada). Osoba, która ma tego owada, kładzie kartę na stole i również odczytuje zapis na swojej karcie.
4. Podsumowaniem zajęć jest praca z fiszką poszukującą. Każdy uczeń dostaje swoją kartę, na której zaznaczone ma nazwy owadów oraz miejsce na samodzielny rysunek i podpis. Uczniowie wybierają się do pobliskiego parku, gdzie bacznie obserwują przyrodę. Na fiszkach poszukujących odnotowują, jakie owady udało im się zaobserwować. Podsumowanie zajęć następuje w klasie, gdzie każdy przedstawia efekty swojej pracy.

Komentarz metodyczny

Zajęcia najlepiej zorganizować w okresie jesiennym, kiedy pogoda nie utrudnia obserwacji oraz można łatwo zauważyć wiele gatunków owadów. Dzieci, idąc

w teren, zabierają ze sobą fiszkę poszukującą, którą warto przypiąć do podkładki. Zapisywanie obserwacji w warunkach terenowych jest wtedy łatwiejsze. Dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi karty powinny być podzielone na większe części, podpisy wydrukowane powinny być większą czcionką. Wspomagać należy zapamiętywanie, angażując wzrok, słuch, dotyk, ruch oraz włączając kojarzenie.