ZAWODY NIE MOGĄ ZAWODZIĆ. KIM ZOSTANĘ W PRZYSZŁOŚCI?

RENATA PASYMOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy"

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

Warszawa 2019

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Czas trwania zajęć:
3 godz. lekcyjne.

Temat:
Zawody nie mogą zawodzić. Kim zostanę w przyszłości?

Cele główne:
- uświadomienie uczniom specyfiki różnorodnych zawodów,
- wdrażanie dzieci do zdobywania wiedzy o najpopularniejszych zawodach w Polsce,
- doskonalenie pracy we współpracy,
- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- omówienie zasady dotyczącej pisowni „rz" w nazwach zawodów z zakończeniem „arz" i „erz",
- stymulowanie emocjonalno-społecznej i motywacyjnej sfery rozwoju dzieci,
- wyzwalanie potencjalnych możliwości i zainteresowań uczniów,
- kształcenie ekspresji słownej i bogacenie języka.

Cele operacyjne – uczeń:
- opowie o zawodach uprawianych w jego rodzinie, podzieli się swoimi zainteresowaniami, doświadczy pracy we współpracy, skorzysta z pomocy innych, zapanuje nad swoimi emocjami, skupi się na zadaniu i doprowadzi je do końca, nawiąże nić porozumienia, wystąpi w scence sytuacyjnej, posłucha z uwagą, zapamięta pisownię nazw zawodów.

Metody:
wizualizacja, waloryzacyjne, twórczego rozwiązywania problemów, praktycznego działania, pracy we współpracy.

Formy pracy:
zbiorowa, grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:
maskotka Porządnisia, klocki, rurki, plastelina, klej, kartki z bloku technicznego, kubki jednorazowe, zestaw słownictwa.

Przebieg zajęć:
1. **Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU –** występowanie w roli, zapamiętanie pisowni nazw zawodów, współdziałanie, przedsiębiorczość.
2. **Porządniś z Literkowa przedstawia uczniom swoich znajomych.** Bohater znany jest z perfekcji. Kiedy coś robi, jest to wykonane porządnie. Wokół siebie

gromadzi tylko tych, którzy kierują się tą zasadą. Uwielbia przedstawicieli zawodów, którzy powinni być wzorem do naśladowania dla innych, ponieważ praca to ich pasja. Organizuje spotkania, podczas których pasjonaci dzielą się swoimi dokonaniami i nie ustają w dążeniu do perfekcji. Przyszli do niego: piekarz Włodzimierz, urzędniczka Małgorzata, rzeźbiarz Jędrzej, kuśnierz Katarzyna, malarz Jerzy, stolarz Kazimierz, lekarz Krzysztof, sprzedawczyni Marzena i taksówkarz Grzegorz.

3. **Prezentacje znajomych Porządnisia. Kreatywne rozwiązywanie problemów.** Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy odegrają role w scence sytuacyjnej, opowiadając o wykonywanym zawodzie. Mają do dyspozycji zestaw słownictwa, np. taksówkarz: przewozi, grzecznie, przeniesie, otworzy itp. Nauczyciel wywiesza na tablicy wyrazy z zakończeniami „arz" i „erz".
4. **Rozmowa z uczniami** na temat zawodów wymienionych w scence. Podkreślenie ich niezawodności. Zwrócenie uwagi na to, dlaczego **Porządniś** zaprosił na spotkanie właśnie tych przedstawicieli. Odnalezienie w wyrazach dwuznaku „rz" i odwołanie się do reguły ortograficznej.
5. **Wypowiedzi uczniów na temat zawodów uprawianych przez ich najbliższych.**
6. **Pantomima.** Chętni uczniowie przedstawiają ruchem, kim chcieliby zostać w przyszłości (pozostali zgadują), następnie opowiadają o swoich zainteresowaniach.
7. **Zespołowa praca we współpracy,** np. budowanie wieży z klocków, z papieru technicznego, z rurek do napojów i plasteliny, z kubków jednorazowych. Rozmowa na temat efektów. Zauważenie korzyści ze współdziałania i niezawodności.
8. **Ocena zaangażowania członków zespołu.** Zwrócenie uwagi na ograniczenia i możliwości wszystkich dzieci, zwłaszcza tych ze SPE.
9. **Podsumowanie zajęć.** Uczniowie zapisują notatkę: „Marzę, by w przyszłości pracować jako…, ponieważ…".

Komentarz metodyczny

Uczeń ze SPE pozna zasadę ortograficzną przez zabawę. Skojarzy zapis wyrazów z maskotką Porządnisia. Dzięki pracy zespołowej przekona się, że może polegać na innych.