W JAKI SPOSÓB SPORT KSZTAŁTUJE CHARAKTER?

RENATA PASYMOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy"

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

Warszawa 2019

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Czas trwania zajęć:
3 godz. lekcyjne.

Temat:
W jaki sposób sport kształtuje charakter?

Cele główne:
- uświadomienie uczniom, na czym polega uprawianie dyscypliny sportowej,
- wdrażanie dzieci do pracy nad swoim charakterem,
- rozwijanie zainteresowań sportowych,
- doskonalenie współdziałania w zespole,
- stymulowanie emocjonalno-społecznej i motywacyjnej sfery rozwoju dzieci,
- wyzwalanie potencjalnych możliwości i zainteresowań uczniów,
- usprawnianie poprawnego zapisywania zdań,
- bogacenie słownika.

Cele operacyjne – uczeń:
- podaje skojarzenia, współdziała w pracy zespołowej, współtworzy regulamin gry sportowej i definicję, słucha nagrania wywiadu ze sportowcem, prezentuje za pomocą pantomimy wybraną dyscyplinę sportową, utrwala wyrazy z trudnościami ortograficznymi o tematyce sportowej i poprawnie je zapisuje, korzysta z pomocy członków zespołu, koncentruje się na zadaniu, demonstruje swoje mocne strony.

Metody:
waloryzacyjne, małe formy teatralne – pantomima, pracy we współpracy, burza mózgów, kula śniegowa, prezentacja.

Formy pracy:
zbiorowa, grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:
nagranie wywiadu ze sportowcem, maskotki przyjaciół z Literkowa, encyklopedia, Wikipedia, smartfon, tablet, laptop, projektor.

Przebieg zajęć:
1. **Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU –** tworzenie regulaminu gry zespołowej i definicji, argumentowanie, pracę we współpracy, utrwalenie trudnych wyrazów o tematyce sportowej i ich poprawne zastosowanie.
2. **Tworzenie skojarzeń do słowa „dyscyplina".** Wykorzystanie „burzy mózgów". Analiza propozycji.

3. **Odniesienie się do sformułowania „dyscyplina sportu".** Próba wyjaśnienia, dlaczego rodzaj uprawianego sportu nazwano dyscypliną.
4. **Praca w zespołach.** Opracowanie zasad gier sportowych, w które dzieci chętnie grywają.
5. **Prezentacja regulaminów.** Uzasadnienie, jak kolejne punkty wpływają na ich charakter.
6. **Próba określenia, czym jest charakter**. Wykorzystanie informacji z różnych źródeł. Uczniowie czytają definicje z encyklopedii, szukają wyjaśnienia, posługując się Wikipedią. Omówienie niezrozumiałych stwierdzeń.
7. **Tworzenie klasowej definicji charakteru.** Uczniowie pracują, wykorzystując metodę kuli śnieżnej, np. „Charakter to sposób zachowania, reagowania, odczuwania i zasady, według których żyjemy". Gromadzenie klasowych typów charakteru: trudny, mściwy, łatwy, słaby, ciężki, chwiejny itp.
8. **Wyjaśnienie, skąd wzięły się takie typy charakteru.** Praca w grupach. Uczniowie zastanawiają się nad tym, co ukształtowało charakter dzieci, np. „Charakter to cechy wewnętrzne, które się u nas pojawiły, gdy dorastaliśmy. To efekt tego, jak zostaliśmy wychowani". Wyjaśnienie przysłowia „Czym skorupka za młodu nasiąknie, tym na starość trąci".
9. **Propozycja sposobu kształcenia charakteru.** Uczniowie w grupach zastanawiają się nad tym, w jaki sposób można wykształcić dobre cechy charakteru. Zjawiają się z gotowymi pomysłami. Omówienie ich.
10. **Nauczyciel stawia dzieciom wyzwanie, by zastanowiły się nad tym, w jaki sposób sport kształtuje charakter.** Uczniowie podają przykłady, wykorzystując burzę mózgów.
11. **Włączenie nagrania wywiadu ze sławnym sportowcem.** Odniesienie się do wcześniejszych przemyśleń uczniów. Podanie przykładów sytuacji, w których sport przyniósł ludziom sławę i uznanie.
12. **Pantomima –** zgadnij, jaka to dyscyplina sportowa – indywidualna czy zespołowa. Uczniowie prezentują dowolne wykonania.
13. **Praca w zespołach.** Uczniowie losują dyscyplinę sportową i mają podać przykłady tego, w jaki sposób wpływa ona na sposób zachowania, reakcje i życiowe zasady.
14. **Prezentacja efektów pracy zespołowej.**
15. **Określenie charakteru przyjaciół z Literkowa.** Uczniowie przyporządkowują cechy bohaterom, np. **Hałasuś** – hałaśliwy, trudny, uparty, honorowy itp.
16. **Praca w grupach. Propozycje dyscyplin sportowych dla przyjaciół.** Argumentowanie wyboru.
17. **Prezentacje pomysłów,** np**. Hałasuś** powinien uprawiać zespołową dyscyplinę sportową, np. hokej, ponieważ się wyhasa, pohałasuje, zahartuje itp.
18. **Skojarzenie nazwy dyscypliny sportowej z postacią z Literkowa. Utrwalenie słownictwa.** Pisanie dyktanda z komentowaniem. Samokontrola

i motywująca ocena koleżeńska. **Ocena pracy we współpracy.** Nauczyciel indywidualizuje proces.

19. **Podsumowanie.** Próba wyjaśnienia słów „człowiek z charakterem".

Komentarz metodyczny

Uczniowie ze SPE zdobędą wiedzę dzięki zespołowemu definiowaniu pojęć, pracy we współpracy i maskotkom z Literkowa.