



Z WIZYTĄ..., CZYLI KTO PRACUJE W SKLEPIE?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Z wizytą..., czyli kto pracuje w sklepie?

Cele

Cel ogólny:

Poznanie najczęściej spotykanych zawodów i zadań, które wykonują ich przedstawiciele; rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania.

Cele operacyjne

Dziecko:

- zna zawód sprzedawcy i wie, czym się zajmuje,
- wie, jak zachować się w sklepie,
- zna rodzaje sklepów i wie, co w nich można kupić,
- zna zwroty grzecznościowe i używa ich w odpowiednich sytuacjach,
- rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je,
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt,
- odtwarza układy przedmiotów,
- klasyfikuje i porównuje przedmioty według koloru, kształtu, wielkości,
- potrafi współpracować z kolegą,
- rozpoznaje cyfry od zera do pięciu.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Zdjęcia z wizyty w sklepie, atrapy produktów, które można kupić w sklepie spożywczym, obuwniczym, meblowym, RTV; papierowe monety i banknoty o niskich nominałach, modele figur geometrycznych, obrazki butów o różnych kształtach, kolorze, wielkości, wizualizery, instrukcja „dla robota” – inna dla każdego dziecka, instrukcje PECS.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe/kamera cyfrowa, dyktafony, komputer, rzutnik.

Opis przebiegu zajęć:

1. Nawiązanie do wycieczki do sklepu, która odbyła się poprzedniego dnia.

Oglądanie zdjęć, które wykonali opiekunowie. Dzieci dzielą się wrażeniami z pobytu w sklepie; opowiadają o tym, co kupiły, kto służył im pomocą, przypominają zasady właściwego zachowania.

2. Zgadywanka – W jakim sklepie mogę to kupić? – dzieci wskazują sklep, w którym można dokonać zakupu przedmiotu wskazanego przez nauczycielkę.

3. Nawiązanie do dzisiejszych zadań: Dzieci wybierają jeden spośród wyłożonych produktów (artykuły spożywcze, obuwie, meble, artykuły medyczne) – w zależności od tego, co wybrały, zostają przydzielone do następujących baz:

Sklep spożywczy: Dzieci porządkują banknoty i monety zgodnie z ich nominałem, przeliczają, układają obok kartonik z cyfrą odpowiadającą ich liczbie, próbują obliczyć wartość zgromadzonych pieniędzy, układają we właściwych przegródkach kasetki.

Sklep meblowy: Zadaniem dzieci jest ozdobienie za pomocą figur narzuty na łóżko zgodnie z podanym wzorem.

Sklep obuwniczy: Zadaniem dzieci jest połączenie butów w pary zgodnie z kolorem i wielkością, a następnie zapakowanie ich do właściwych pudełek.

Sklep z urządzeniami RTV: Dzieci nagrywają za pomocą kamery/telefonu działania swoich kolegów.

4. Zabawa ruchowa – Jestem robotem – dzieci poruszają się zgodnie z podaną instrukcją, np. trzy kroki w prawo, dwa – do tyłu, pięć – w lewo, trzy kroki do przodu.

5. Podsumowanie pracy: Dzieci kończą zdanie: Praca sprzedawcy jest ... Ewaluacja: Dzieci przyklejają przy swojej bazie buźki wyrażające emocje towarzyszące im podczas pracy.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 20–25 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi, dlatego we wszystkich bazach są takie same warunki, taki sam sprzęt i przyrządy, np. wizualizery. Jest to celowe działanie umożliwiające wszystkim dzieciom współpracę na „równych prawach” – w zależności od indywidualnych możliwości i chęci, zadanie mogą wykonywać samodzielnie lub w parach. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjniają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci przynależne do danej bazy, wykonują zadanie, które zawiera polecenie graficzne, sformułowane za pomocą PECS-ów.