



# ZIEMIA | MARZENA U LEKARZA | KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Ziemia u lekarza

## Cele

- rozwijanie wrażliwości i świadomości ekologicznej,
- wyrabianie nawyków proekologicznych.

## Metody pracy (wg Okonia)

pogadanka, giełda pomysłów.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. zbiorowa

## Środki dydaktyczne

karteczki samoprzylepne.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Swobodna rozmowa z uczniami na temat „Kiedy jesteśmy smutni?”.
2. Nauczyciel wiesza (albo rysuje) na tablicy kulę ziemską ze smutną miną. Prowokuje dyskusję między uczniami w celu określenia, dlaczego nasza planeta może być smutna (bo ludzie o nią nie dbają, bo jest zaśmiecona, bo w pewnym sensie jest chora itp.).
3. Nauczyciel zachęca uczniów do wcielenia się w ekolekarzy. Uczniowie otrzymują małe samoprzylepne karteczki, na których piszą różne rzeczy, jakie dolegają Ziemi (stawiają diagnozę) oraz jej szkodzą. Uczniowie mogą korzystać z propozycji, które pojawiły się podczas klasowej rozmowy, ale także napisać coś od siebie. Następnie każdy przykleja swoją karteczkę (lub kilka) wokół smutnej Ziemi.
4. Uczniowie ponownie otrzymują małe karteczki i tym razem zastanawiają się, w jaki sposób można Ziemi pomóc i ją uleczyć. Kiedy każdy ma już napisaną swoją propozycję, uczniowie przy pomocy nauczyciela starają się zamienić analogiczne karteczki. Np. w miejsce kartki „ludzie wyrzucają śmieci do lasu” pojawi się kartka o wyrzucaniu śmieci do kosza lub segregacji odpadów. Kiedy wszystkie karteczki będą podmienione na zachowania pozytywne, można zmienić minę Ziemi na uśmiech.
5. Na koniec uczniowie sporządzają notatkę na temat tego, jak sami mogą pomagać Ziemi na co dzień.

## Komentarz metodyczny

Przykłady zachowań do wykorzystania: NEGATYWNE: śmieci wywozimy do lasu, wlewamy ścieki do rzeki, myjemy auto przy rzece, robimy bukiety

z polnych kwiatów, wycinamy drzewa w lesie, zbieramy jaja ptaków, głośno słuchamy muzyki w lesie, wyrzucamy papierki na chodnik, rozgrzebujemy mrowiska, wypalamy trawy, łamiemy gałęzie drzew i krzaków, wrywamy rośliny z ziemi, palimy śmieci w domowym piecu. POZYTYWNE: poznajemy przyrodę, śmieci wrzucamy do kosza, zbieramy makulaturę, w zimie dokarmiamy ptaki, poznajemy rośliny chronione, segregujemy śmieci, nie płoszymy zwierząt w lesie, nie wypalamy trawy, chronimy zwierzęta, zachowujemy się cicho w lesie, oszczędzamy wodę, sadzimy nowe drzewka, staramy się korzystać z transportu bez spalin.

Pracując z dziećmi ze SPE, należy stosować formy przekazu w sposób dla nich zrozumiały, zapewnić im uporządkowany proces uczenia się: dzielić zadania na mniejsze części, udzielać jasnych i konkretnych wskazówek. Należy też zadbać o możliwość relaksu i uspokojenia, systematycznie informować rodziców o postępach w nauce i pojawiających się trudnościach w celu ustalenia wspólnych oddziaływań, wykorzystywać mocne strony ucznia (np. zainteresowania) w celu wzmocnienia motywacji do nauki oraz poprawy samooceny.