



ZMIENNOŚĆ PÓR ROKU.
CECHY CHARAKTERYSTYCZNE
WYBRANYCH PÓR ROKU

MARZENA
KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Zmienność pór roku. Cechy charakterystyczne wybranych pór roku

Cele

- przypomnienie nazw czterech pór roku,
- poznanie cech charakterystycznych wybranych pór roku,
- przypomnienie o odpowiednim przystosowaniu się do pogody,
- zebranie informacji o wybranych roślinach i zwierzętach przygotowujących się do pór roku.

Metody pracy

dyskusja, metoda ćwiczebna.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

tablica multimedialna, farby, kartki, karty pracy, książka.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Uczniowie pracują w kilkusobowych grupach. Każda grupa losuje jedną porę roku. Grupy przedstawiają wybraną porę roku tak, aby inni mogli odgadnąć przedstawioną dramę.
2. Każda grupa dopasowuje zdjęcia do odpowiedniej pory roku. Zdjęcia przedstawiają pogodę, zwierzęta oraz charakterystyczne rośliny.
3. Cała klasa ogląda film edukacyjny związany ze zmiennością pór roku.
4. Po obejrzeniu filmu uczniowie przypominają sobie nazwy kolejnych miesięcy oraz dopasowują je do odpowiednich pór roku.
5. Praca w parach – uczniowie wykonują komiks podzielony na cztery części według pór roku. Nazwa każdej części komiksu to wybrany miesiąc w określonej porze roku.
6. Prezentacja komiksów i przygotowanie wystawy.

Komentarz metodyczny

Grupy nie powinny być zbyt liczne, tak żeby każdy mógł zaangażować się w realizację zadania. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinny zajmować miejsce w klasie ograniczające dopływ bodźców nadmiernie rozpraszających uwagę. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę

na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.