



Scenariusz zajęć dla uczniów klasy III (I etap edukacyjny)

Temat	A to ci dopiero! Z okazji Wielkanocy czy Wielkiej Nocy?
Cele	Uczeń: <ol style="list-style-type: none">1. Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. (1.1b)2. Potrafi zredagować samodzielnie i napisać poprawnie ortograficznie życzenia świąteczne. (1.1d; 1.3a)3. Zna zasady pisowni wyrazów związanych z okresem wielkanocnym; wyjaśnia różnice w pisowni. (1.3f)4. Pisze z pamięci wyrazy trudne ortograficznie (zestaw wyrazów związanych okresem wielkanocnym). (1.3f Ig)5. Zna stare obrzędy związane z okresem wielkanocnym. (5.2, 6)6. Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze – hodowla żyta, pszenicy i rzeżuchy. (6.1)7. Potrafi współpracować w grupie.
Wykaz nabywanych umiejętności	<ol style="list-style-type: none">1. Umiejętność wykonania kartki świątecznej.2. Umiejętność założenia uprawy roślin na wielkanocny stół (rzeżuchy, żyta, pszenicy).3. Umiejętność współpracy w grupie.
Metody	<ol style="list-style-type: none">1. Podające (opowiadanie, wyjaśnianie).2. Poszukujące (dyskusja, gry i zabawy dydaktyczne).3. Ekspresyjna (tworzenie).4. Bezpośrednie.
Formy	<ol style="list-style-type: none">1. Praca z całą grupą.2. Praca w grupach.3. Praca indywidualna.
Środki dydaktyczne	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „Wielkanocna niespodzianka”.</u>2. <u>Ekran interaktywny pt. „Stare obrzędy wielkanocne”.</u>3. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „Obrzędy wielkanocne”.</u>4. <u>Karta pracy pt. „Matematyczne pisanki”.</u>5. <u>Karta pracy pt. „Kartka wielkanocna”.</u>6. <u>Ekran interaktywny pt. „Nazwy świąt – zapamiętaj!”.</u>7. <u>Karta pracy pt. „Nazwy świąt – zapamiętaj!”.</u>8. Elementy potrzebne do założenia hodowli roślin na wielkanocny stół (rzeżuchy, żyta, pszenicy) – wata, woda, pojemniku, gaza, słoiki itp.9. Elementy potrzebne do zaprojektowania i wykonania kartek z życzeniami do wysłania (życzenia wielkanocne).





Proponowany czas zajęć

90 minut

Opis sposobu realizacji

1. Nauczyciel wita dzieci.
2. Nauczyciel wyświetla na tablicy ćwiczenie interaktywne pt. „Wielkanocna niespodzianka”. Kolejne dzieci podchodzą i wpisując (ze słuchu) konkretne hasła. Po uzupełnieniu wszystkich haseł uczniowie liczą litery i zgodnie ze wskazówkami wpisują je do pustych miejsc, uzupełniając hasło: Wielkanoc).
3. Nauczyciel pyta uczniów, z czym kojarzy im się Wielkanoc (obrzędy, ich domowe zwyczaje) – dzieci wypowiadają się na zadany temat.
4. Ekran interaktywny pt. „Stare obrzędy wielkanocne”. Nauczyciel włącza nagranie audio. Zadaniem dzieci jest zapamiętanie jak największej ilości informacji. Po wysłuchaniu narracji rozpoczyna się dyskusja – uczniowie odpowiadają na pytania:
 - Czy te obrzędy są wam znane?
 - Na czym polegają?
 - Jakie inne wielkanocne obrzędy znacie?
5. Nauczyciel nawiązuje do jednego z opisanych obrzędów – barwienia jaj. Dzieli uczniów na 3 (maksymalnie 3–4-osobowe) grupy i wręcza im karty pracy pt. „Matematyczne pisanki” (każda grupa otrzymuje inną pisankę). Uczniowie na czas muszą ozdobić pisankę zgodnie z szyfrem. Po zakończeniu zadania każda z grup prezentuje efekt swojej pracy.
6. Uczniowie, wciąż podzieleni na 3 grupy, zakładają hodowlę roślin do ozdoby świątecznego stołu: pierwsza grupa – rzeżuchy, druga – żyta, trzecia – pszenicy. Wszyscy omawiają zasady założenia takiej hodowli i przystępują do pracy. Po zakończeniu pracy każda z grup opisuje swoją hodowlę i razem z opisem odkłada doniczkę w nasłonecznione miejsce na parapecie – dzieci będą

Indywidualizacja nauczania uwzględniająca specjalne potrzeby edukacyjne

Nauczyciel tak dobiera uczniów w grupie, aby każdy z nich miał szansę na uczestniczenie w zajęciach i mógł wykonać zadania. Należy zwłaszcza pamiętać o odpowiedniej liczebności grup (max 4 osoby).

Nauczyciel tak dobiera uczniów w grupie, aby każdy z nich miał szansę na uczestniczenie w zajęciach i mógł wykonać zadania. Należy zwłaszcza pamiętać o odpowiedniej liczebności grup (max 4 osoby).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



obserwować wzrost roślin przez następne dni.

7. Zabawa ruchowa (potrzebna duża przestrzeń). Nauczyciel włącza muzykę (może być ludowa). Uczniowie w rozsypce biegają po sali. Na znak nauczyciela i konkretne hasło przez niego wypowiedziane dzieci formują ilustrację do hasła (opowieść ruchowa). Przykładowe hasła:
 - Pisanka w paski! (dzieci formują owal a część z nich – paski, np. leżąc na podłodze)
 - Pisanka w kropki!
 - Pisanka bez wzorów!
 - Pisanka z jednym paskiem! itp.
8. Ekran interaktywny pt. „Nazwy świąt – zapamiętaj!” (ciekawostki ortograficzne). Dzieci oglądają prezentację na temat zasad pisowni nazw świąt i obrzędów w języku polskim (zgodne z wynikami obrad zespołu roboczego Komisji Języka Religijnego Rady Języka Polskiego przy Prezydium PAN 21 I 2003 roku, 25 II 2003 roku i 25 III 2003).
Nauczyciel szczególnie akcentuje ciekawostkę o podwójnym poprawnym zapisie: „z okazji Wielkanocy...” oraz „z okazji Wielkiej Nocy”.
Następnie wręcza dzieciom kartę pracy pt. „Nazwy świąt – zapamiętaj!”, a uczniowie ją uzupełniają, zaznaczając kolorem trudności do zapamiętania. Po wykonaniu zadania dzieci na karcie z wyrazami do zapamiętania dopisują inne trudne ortograficznie wyrazy, które pojawiły się podczas dzisiejszych zajęć (np.: pogrzeb żuru, śledź, żyto, pszenica, rzeżucha) oraz wyjaśniają własnymi słowami ich znaczenie (może to być element pracy domowej).
9. Uczniowie projektują kartki świąteczne (wielkanocne) z życzeniami. Wykonują je dowolną techniką. Następnie każde z dzieci na osobnej kartce redaguje najpierw życzenia, jakie się na niej znajdują, a następnie uczniowie odczytują je i uzupełniają nimi szablon kartki wielkanocnej.
10. Podsumowanie i zakończenie zajęć.

Uczniom z trudnościami słuchowymi (obniżona percepcja słuchowa, niedosłuch) lub z problemami w skupieniu się można wręczyć wydrukowaną transkrypcję narracji animacji lub filmu, tak aby w trakcie wyświetlania materiału mogli w razie potrzeby jednocześnie śledzić tekst. Jeśli nauczyciel uzna to za zasadne, materiał można wyświetlić dwukrotnie.

Uczniowie z trudnościami dostają od nauczyciela gotowy wzorec do kolorowania i łatwiejszego zaprojektowania oraz ozdobienia kartki wielkanocnej (karta pracy pt. „Kartka wielkanocna”).
Uczniowie z trudnościami mogą redagować życzenia wspólnie z kolegą/koleżanką z ławki, a następnie przepisać już gotowy tekst.