



OSIĄGNIĘCIA
STAROŻYTNYCH
RZYMIAN

ELŻBIETA
PAPROCKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii w szkole ponadpodstawowej w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska
Jadwiga Iwanowska
Jan Bielecki
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat:

Osiągnięcia starożytnych Rzymian

Klasa/czas trwania:

I/45 minut

Cele:

Uczeń:

- dostrzega wpływ podbojów na sytuację społeczną Rzymu;
- charakteryzuje rolę G.J. Cezara oraz Oktawiana Augusta w ewolucji ustroju rzymskiego;
- doskonalą umiejętności pracy w grupie;
- rozwija kompetencje cyfrowe.

Metody/techniki/formy pracy:

- metoda aktywizująca – rybi szkielet;
- elementy wykładu;
- praca z aplikacją internetową Quizziz i learning aps.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik;
- duży arkusz papieru;
- Quizziz: osiągnięcia starożytnego Rzymu.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów o temacie i celach lekcji oraz metodzie rybiego szkieletu. Dokonuje wprowadzenia tematu, wyjaśniając znaczenie stwierdzenia Horacego: *Podbita Grecja zwyciężyła swojego dzikiego zwycięzcę*. Zwraca również uwagę, że pomimo recepcji greckiej kultury cywilizacja rzymska miała wiele własnych osiągnięć (prawo, architektura i sztuka, literatura i historiografia).
2. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa otrzymuje zadania do wykonania. Poziom trudności zadań jest zróżnicowany i dostosowany do potrzeb uczniów ze SPE. Uczniów niedosłyszących można przydzielić do grupy IV, ponieważ analiza cech architektury i sztuki rzymskiej będzie wymagać przeczytania mniejszej ilości tekstu. Uczniowie zdolni powinni zająć się przedstawieniem osiągnięć prawa rzymskiego.

Grupa I

Na podstawie informacji z podręcznika oraz Internetu przedstawcie osiągnięcia literatury rzymskiej. Wykonajcie zadanie: <https://learningapps.org/display?v=p69jxn1b219>.

Grupa II

Na podstawie informacji z podręcznika oraz Internetu przedstawcie osiągnięcia filozofii oraz historiografii w starożytnym Rzymie. Wykonajcie zadanie: <https://learningapps.org/display?v=pirbmmjft19>.

Grupa III

Na podstawie informacji z podręcznika oraz Internetu przedstawcie osiągnięcia prawa rzymskiego. Wykonajcie zadanie: <https://learningapps.org/display?v=pcfn1k8nj19>.

Grupa IV

Na podstawie informacji z podręcznika oraz Internetu przedstawcie osiągnięcia architektury i sztuki rzymskiej. Wykonajcie zadanie: <https://learningapps.org/display?v=p9fmb32xn19>.

Po upływie wyznaczonego czasu (15 minut) uczniowie uzupełniają schemat rybiego szkieletu na dużym arkuszu papieru zawieszonym na tablicy.

3. Przedstawiciele wszystkich grup układają wspólnie test quizziz i udostępniają kod klasie.