

Scenariusz lekcji

I. Cele lekcji

1) Wiadomości

Uczeń:

a) zna słownictwo związane ze zdrowiem i chorobami.

2) Umiejętności

Uczeń:

a) potrafi opisać swoje dolegliwości używając odpowiedniego słownictwa;

b) potrafi zdiagnozować dolegliwości i nazwać chorobę.

II. Metoda pracy

Rozmowa dydaktyczna, prezentacja, rozwiązywanie ćwiczeń, wypowiedź ustna, dyskusja.

III. Forma pracy

Praca z całą klasą, praca w parach – dialog, praca indywidualna z wykorzystaniem karty pracy ucznia.

IV. Środki dydaktyczne

Karta pracy ucznia.

V. Przebieg lekcji

1) Faza przygotowawcza

a) Sprawy organizacyjno - porządkowe:

- sprawdzenie obecności.

b) Podanie i zapisanie tematu lekcji.

c) Rozgrzewka – przypomnienie słownictwa określającego części ciała.

2) Faza realizacyjna

a) Nauczyciel zadaje pytanie:

What are the symptoms of the flu?

Zapisuje odpowiedzi na tablicy:

fever/temperature

weakness

cough

sweating

sneezing

dizziness

sore throat

feeling sick

backache

runny/stuffed nose

shivering

nausea

b) Nauczyciel zadaje pytanie:

What do you do when you have a cold or a flu? Do you go to the doctor's or stay at home and use home remedies? What are they?

- Uczniowie rozmawiają o swoich sposobach na grype/przeziębienie.
- c) Nauczyciel wprowadza kolejne słownictwo związane z różnymi chorobami/dolegliwościami oraz sposobem ich leczenia
(rash, twisted/sprained ankle, broken arm/leg, indigestion, injection, tablets, syrup, prescription, vaccine/vaccination, etc.)
- d) Nauczyciel pisze na tablicy kilka zestawów słówek – uczniowie mają za zadanie znaleźć wspólne dla każdego zestawu słówko.
syringe injection immunity flu [VACCINE/VACCINATION]
doctor medicine pills diagnosis chemist's treatment [PRESCRIPTION]
pain headache treatment needles natural [ACCUPUNCTURE]
rash hay fever itching sneezing [ALLERGY]
- e) Nauczyciel zapisuje na tablicy nazwy schorzeń. Uczniowie określają, które ze schorzeń jest poważne (dyskusja).
Are these conditions minor (M) or serious (S)?
hay fever
pregnancy
stomach ache
AIDS
twisted ankle
migraine
allergy
insomnia
asthma
stroke
- f) Przedstawienie problematycznych słów i ich znaczenia oraz kolokacji w jakich występują:
hurt/ache/pain
treat/heal/cure
treat a patient for a disease/ a disease
cure a disease/people of a disease a disease
a part of the body **heals**
(also **to heal** people)
Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 1 z karty pracy ucznia.
Klucz:
1. He was **treated** for cancer, but he wasn't **cured**.
2. The wound was **treated** with an antiseptic and it **healed** very quickly.
3. Nobody has found the **cure** for the common cold yet.
4. The plaster cast helps to **heal** the broken bone.
5. There was a time when doctors couldn't **cure** people of tuberculosis.
6. In medicine, it is important to **treat** the causes and not the symptoms of diseases.
7. After the accident he is in a lot of **pain**.
8. My leg **hurts** when I try to bend my knee.
9. My tooth **aches** – I think I should probably see the dentist.
10. I have a sharp **pain** in my back – what is it, doctor?
- g) Przedstawienie czasowników frazowych związanych ze zdrowiem:
get over = recover
go down with = start being ill
wear off = (of medicine) stop working
pass out = lose consciousness/faint
fight off = try hard to get rid of an illness

come to = regain consciousness

come through = survive

come out in (a skin disease) = to have skin disease all over your body

h) Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 2 z karty pracy ucznia.

Klucz:

1. It took several weeks before she finally **got over** the operation.

2. All I remember when I **came to** was the doctor's face.

3. Oh no! I think I'm **getting down with** flu!

4. I had used the new cream in the evening, and in the morning I **came out in** a rash.

5. I did everything to **fight off** this cold before it developed into something more serious.

6. It's a miracle that she came **through** the accident.

7. The effect of the painkiller **wears off** after a few hours.

8. Suddenly I felt dizzy and I thought I was going to **pass out**.

i) Uczniowie dobierają się w pary i pracują nad ćwiczeniem 3 z karty pracy ucznia (dzielą się rolami A i B). Uczniowie odgrywają scenki z karty.

3) Faza podsumowująca

Dyskusja: „Do you believe in natural medicine? Have you ever tried it? Did it help?”

VI. Bibliografia

Longman Dictionary of Contemporary English, Pearson Education Ltd., 2003

VII. Załączniki

Karta pracy ucznia

1)

heal.....treat.....cure

1. He was _____ for cancer, but he wasn't _____.

2. The wound was _____ with an antiseptic and it _____ very quickly.

3. Nobody has found the _____ for the common cold yet.

4. The plaster cast helps to _____ the broken bone.

5. There was a time when doctors couldn't _____ people of tuberculosis.

6. In medicine, it is important to _____ the causes and not the symptoms of diseases.

pain.....hurt.....ache

7. After the accident he is in a lot of _____.

8. My leg _____ when I try to bend my knee.

9. My tooth _____ – I think I should probably see the dentist.

10. I have a sharp _____ in my back – what is it, doctor?

2) Complete the sentences with the appropriate phrasal verbs in the correct form.

get over	wear off
go down with	come to
pass out	come through
fight off	come out in

1. It took several weeks before she finally _____ the operation.

2. All I remember when I _____ was the doctor's face.

3. Oh no! I think I'm _____ flu!

4. I had used the new cream in the evening, and in the morning I _____ a rash.

5. I did everything to _____ this cold before it developed into something more serious.

6. It's a miracle that she _____ the accident.

7. The effect of the painkiller _____ after a few hours.

8. Suddenly I felt dizzy and I thought I was going to _____.

3)

A:

1. You are a doctor. Diagnose your patient and prescribe him/her something for his/her condition.

2. You are a patient. You have a terrible headache and you feel sick. You don't have a fever. You feel dizzy.

B:

1. You are a patient. You have a terrible stomach ache and nausea.

2. You are a doctor. Diagnose your patient and prescribe him/her something for his/her condition.

VIII. **Czas trwania lekcji**
45 minut

IX. **Uwagi do scenariusza**
Karty pracy ucznia w wersji A i B – do pracy w parach.