



**NIEPODLEGŁA
POLSKA**

**MARZENA
KĘDRA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Niepodległa Polska

Cele

- utrwalenie i wzbogacenie wiedzy na temat historii Polski związanej z odzyskaniem niepodległości,
- przypomnienie informacji na temat symboli narodowych, wzbudzenie postawy patriotycznej.

Metody pracy (wg Okonia)

podgadanka, dyskusja, metoda impresyjna.

Formy pracy

a. grupowa, b. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

kartki z działaniami dającymi wyniki od 1 do 123, teksty dotyczące Polski po jednym na parę (o fladze, godle, geografii itp.), portret generała Dąbrowskiego.

Opis przebiegu zajęć/lekcji:

1. Wprowadzenie do lekcji – projekcja filmu *Animowana historia Polski*. Film jest dostępny na stronach internetowych.
Rozmowa po filmie o tym, co zostało na nim przedstawione: „Które wydarzenia z filmu są nam znajome?”, „Jakie uczucia budzą w nas sceny z filmu?” itp.
2. Po wstępnej dyskusji nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli na swoich ławkach (przed zajęciami nauczyciel powinien przygotować klasę i zsunąć wszystkie ławki tak, aby tworzyły jedną dużą powierzchnię).
Dalsza rozmowa toczy się przy stołach:
 - Które momenty w filmie pokazują utratę przez Polskę niepodległości? Jak nazywały się te wydarzenia? Ile ich było? Jakie kraje brały udział w zaborach?
3. Nauczyciel mówi uczniom, że zsunięte stoły, na których siedzą, symbolizują dawną Polskę. W wyniku zaborów Polska formalnie przestała istnieć, ale silni Polacy stworzyli państwo podziemne, dzięki czemu nie stracili ducha polskości. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby porozsuwali ławki (podział Polski) i usiedli pod nimi (państwo podziemne). Robi wprowadzenie do reszty lekcji, proponując, by uczniowie wyobrazili sobie, że są Polakami pod zaborami i zadania związane z Polską wykonują po kryjomu (pod ławkami).
4. Uczniowie w parach wykonują dwa zadania:
 - Rozwiązywanie działań na karteczkach (każda para otrzymuje garść kartek z działaniami, w sumie wszystkie działania muszą mieć wyniki od 1 do 123). Kto obliczy wynik, szybko wychodzi spod stołu, przyczepia kartkę

w odpowiednim miejscu na narysowanej na tablicy osi czasu, po czym szybko wraca „do podziemia”, aby dalej pracować.

- Napisanie krótkiego tekstu dotyczącego symboli Polski (może to być kilka zdań o fladze, godle itp.) i zaszyfrowanie go na swój sposób.
 - Podsumowanie pracy, ocena wykonania.
5. Kiedy wszyscy wykonają zadania, uczniowie wraz z nauczycielem, patrząc na powstałą oś, podsumowują, że Polska nie istniała na mapach przez 123 lata.
 6. Nauczyciel wyświetla/pokazuje uczniom portret generała Dąbrowskiego, wspomina o Legionach Polskich i o tym, że w końcu 11. 11. 1918 roku odzyskaliśmy niepodległość. Opowiada również o powstaniu naszego hymnu, początkowo znanego jako *Pieśń Legionów Polskich we Włoszech*.
 7. Uczniowie (Polacy) wychodzą spod ławek (podziemia), stają na baczność i wspólnie śpiewają hymn Polski.
 8. Ewaluacja techniką zdań niedokończonych:
 Najbardziej podobało mi się dzisiaj.....
 Dowiedziałem (-łam) się.....
 Poznałem (-łam)
 Zapamiętam, że.....

Komentarz metodyczny

Zadania do wykonania można dostosować w zależności od wieku uczniów. Dzieci starsze mogą dostać działania do rozwiązania, młodsze mogą dostać kartki z liczbami od 1 do 123, które muszą uporządkować.

Zadanie z szyfrowaniem również może zostać przeprowadzone na różnym poziomie. Uczniowie zdolniejsi mogą sami podjąć próbę szyfrowania, uczniowie ze SPE mogą otrzymać gotowy już zaszyfrowany tekst z kluczem do jego odkodowania.

Nauczyciel powtarza reguły obowiązujące w klasie oraz jasno wyznacza granice i egzekwuje ich przestrzeganie.