

## Scenariusz zajęć dla grupy zróżnicowanej wiekowo: 3, 4, 5 –latki

**Autorka: Renata Knurowska**

### Obszar podstawy programowej:

5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

### Grupa zróżnicowana wiekowo: 3,4,5-latki

Blok tematyczny: **Dbamy o swoje zdrowie**

Temat: **Przedszkolaki gotują smakołyki**

### Cele operacyjne:

**Dziecko:**

3 latek	4 latek	5 latek
Podejmuje próby samodzielnego przygotowania prostych posiłków.		Samodzielnie przygotowuje proste potrawy.
Stara się próbować nowych potraw.		
Przyjmuje role w zabawach tematycznych, posługując się gestem, mimiką, ruchem, posługuje się rekwizytem.		
Rozpoznaje warzywa po smaku i/lub zapachu.		Rozpoznaje warzywa, wymienia nazwy, próbuje określić charakterystyczne cechy.
		Czyta sposobem globalnym, wyraz <i>salata</i> .
Podejmuje próby wspólnego działania przez zabawę.		Aktywnie uczestniczy w zajęciach kulinarnych, zabawach parateatralnych,

### Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

**Dziecko:**

3 latek	4 latek	5 latek
Rozmawia z innymi na istotne dla siebie tematy, potrafi w czytelny sposób mówić o swoich potrzebach oraz zamierzeniach.		
Dba o swoje zdrowie, zaczyna rozumieć konieczność zdrowego odżywiania.		
Rozumie konieczność spożywania potraw niezbędnych do prawidłowego wzrostu (nabiał, warzywa, owoce)		
Zna zasady kulturalnego zachowania się podczas posiłku, próbuje się do niej stosować.		Stosuje zasadę kulturalnego zachowania się podczas posiłku.
		Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do przygotowania do pisania.
		Prowadzi hodowlę roślin, potrafi zapisać symbolicznie



	swoje obserwacje.
	Interesuje się pisaniem i czytaniem.

### Treści kształcenia:

- Kształtowanie umiejętności społecznych: porozumiewanie się z dorosłymi i rówieśnikami, zgodne funkcjonowanie w zabawie, uczestnictwo we wspólnym przygotowywaniu potraw;
- Kształtowanie czynności samoobsługowych;
- Wdrażanie do zdrowego trybu życia: przyzwyczajanie do ograniczenia spożywania niezdrowych produktów oraz przejadania się;
- Wdrażanie do spożywania produktów mlecznych, warzyw i owoców;
- Przestrzeganie zasad mówienia umiarkowanym tonem, korzystanie z naczyń, sztućców w sposób nie wywołujący hałasu;
- Rozwijanie sprawności manualnej (mała motoryka) poprzez posługiwanie się różnymi przedmiotami;
- Rozumienie sensu informacji, podanych w formie rysunku i symbolu;
- Rozwijanie wrażliwości przestrzennej.

### Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć		
		3-latki/ uwagi o realizacji	4-latki/ uwagi o realizacji	5-latki/ uwagi o realizacji
I.	Zajęcia poranne.	1. Schodzenie się dzieci. Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych. Zachęcanie dzieci do zabawy w kąciaku <i>Gospodarstwa domowego</i> .		
		2. Zabawa integracyjna: <i>Rób to, co ja</i> . Dzieci naśladują ćwiczenia, które pokazuje nauczyciel. Osobą pokazującą może być dziecko.		
		<i>Przygotowanie do śniadania.</i>		
II.	Zajęcia dydaktyczne.	1. Aktywizowanie dzieci do włączenia się do zabawy poprzez przeczytanie wiersza <i>Przedzłolaków gotowanie</i> .		
		2. Ćwiczenia inhibicyjno- incytacyjne. W koszykach leżą ułożone warzywa (w każdym koszyku różne kolory). Na umówiony sygnał (zamilknięcie muzyki) dzieci wyjmują z koszyka jedno warzywo w kolorze podanym przez nauczyciela.		
		3. Zabawy z wykorzystaniem warzyw (rodzaj aktywności wybierają dzieci): - układanie fantazyjnych obrazków z cząstek warzyw na talerzykach, - układanie puzzli stolikowych lub multimedialnych. - <i>Co się zmieniło?</i> - odgadywanie zmiany w układzie szeregowym. - <i>Widzę coś widzę</i> - segregowanie, klasyfikowanie warzyw wg podanej cechy. Przeliczanie elementów - 5 latki. - kolorowanka <i>Warzywa</i> – wersja do wydrukowania lub multimedialna zainteresowane dzieci.		

		4. Zainteresowane dzieci 3 i 4-letnie mogą brać udział w zajęciach.	4. Dzieci przygotowują sałatkę. Oglądanie prezentacji multimedialnej/ N. zwraca się z prośbą, by dzieci zapamiętały kolejność wykonywania zadań. Przejście do stanowisk, umycie rąk, założenie fartuszków. Wykonanie sałatki dla wszystkich dzieci. Wspólne sprzątanie po pracy. <i>Przepis na sałatkę znajduje się w prezentacji multimedialnej.</i>
		5. Dzieci realizują się w wybranych rodzajach aktywności; N. zachęca do zabawy w kąciku gospodarstwa domowego.	5. Ćwiczenia w czytaniu: wyraz <i>sałata</i> do globalnego czytania.
		6. Dowolna zabawa ze śpiewem.	
		<i>Przygotowanie do obiadu</i>	
III.	Zajęcia popołudniowe	1. Zabawy swobodne.	Zajęcia indywidualne: puzzle lub kolorowanki <i>Warzywa</i> - wersja stolikowa lub multimedialna.
		2. Założenie hodowli szczypiorku oraz dzienniczka obserwacji, w którym dzieci notują (rysują) swoje spostrzeżenia.	
		3. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań lub ogrodzie przedszkolnym.	

*Uwaga: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.*

*Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności.*

### **Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: zadania stawiane dziecku.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, zagadki, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Formy:** praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

**Środki dydaktyczne:**



naczynia, sałata, koper, cebula, pomidor, przyprawy, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Wiersz *Przedzszkolaków gotowanie*, Autorka: Renata Knurowska;
2. Wyraz do czytania globalnego: *sałata*;
3. Kolorowanka *Warzywa*, do wydrukowania przez N.;
4. Puzzle *Warzywa* wersja stolikowa - materiał do wydrukowania
  - a) 6-elementowe
  - b) 9-elementowe;
  - c) wzór do puzzli;
5. Prezentacja multimedialna: *Robimy wiosenną sałatkę*;
6. Puzzle multimedialne 6, 8-elementowe *Warzywa*;
7. Kolorowanka multimedialna *Warzywa*;
8. Zabawa multimedialna *Połącz w pary*.





Projekt finansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego