

Twin towns – ćwiczenia w czytaniu

1. Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest doskonalenie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa dotyczącego miasta.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo związane z miastem (budynki, miejsca),
- wymowę i znaczenie nowych wyrazów.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wyrażeniami dotyczącymi miasta,
- ćwiczy sprawność czytania i mówienia,
- wykorzystuje posiadany zasób słów i wyrazów, rozmawiając na temat tekstu,
- potrafi czytać ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania do tekstu,
- wykonuje ćwiczenia związane z tematem,
- opisuje miasta,
- ćwiczy wymowę.

c) Postawy

Uczeń:

- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem,
- nie wstydzi się prezentować swoich wiadomości na forum klasy.

2. Metoda i forma pracy

Metoda: podejście komunikacyjne, pytania-odpowiedzi, praca z tekstem, pogadanka, ćwiczebna

Forma: praca w parach, zespole i indywidualna

3. Środki dydaktyczne

Podręczniki, słowniki

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel podaje temat i ogólny cel lekcji: „Powtórzycie słowa związane z miastem (budynki, miejsca). Następnie będziecie czytać i mówić o miastach partnerskich, wykonując różne ćwiczenia pod kątem przygotowania do egzaminu maturalnego”. Sprawdza i ocenia plusami lub minusami pracę domową.

b) Faza realizacyjna

1. Rozgrzewka językowa. Nauczyciel pyta uczniów, jakie słowa kojarzą im się z miastem, jakie znają budynki, miejsca itd. Uczniowie odpowiadają ustnie.
2. Uczniowie otwierają podręcznik na stronie 14., zapoznają się ze słowami z ćwiczenia 1. oraz zdjęciami dwóch miast. Jeśli nie znają wyrazów, potrzebnych do wykonania ćwiczenia, korzystają ze słowników. Przygotowują się do opisu zdjęć, przy wykorzystaniu podanych wyrazów. Nauczyciel pomaga w razie trudności.
3. Uczniowie czytają i tłumaczą wyrazy z zadania 1., starając się podawać definicje w języku angielskim. Nauczyciel sprawdza ich pracę, wskazując do odpowiedzi wybranych uczniów.
4. Uczniowie ustnie opisują zdjęcia, wskazując obiekty, których angielskie nazwy poznali w ćwiczeniu 1.
5. Uczniowie w kilku zdaniach opisują swoje miasta (ustnie).
6. Uczniowie opisują zdjęcia ze strony 15. i odpowiadają na pytania z ćwiczenia 4. (ustnie). Nauczyciel zadaje pytania – pogadanka.
7. Uczniowie po cichu czytają tekst.
8. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela, odnoszące się do treści przeczytanego tekstu (O jakich miastach jest mowa? Co to są miasta partnerskie? W jakim celu powstały? Czego ciekawego dowiedziałeś się o tych miastach? itp.) Uczniowie odpowiadają ustnie.
9. Uczniowie w parach wykonują ćwiczenia 6. i 7. ze strony 15. – dopasowują daty i słowa do wydarzeń i miast. Następnie prezentują swoje odpowiedzi na forum klasy.

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel ocenia aktywność wszystkich uczniów plusami i minusami. Zadaje też pracę domową. Przypomina o konieczności przyswojenia dziś poznanych wiadomości.

5. Bibliografia

1. Komorowska H., *Metodyka nauczania języków obcych*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.
2. Pye D., Kryszewska H., *Format vol. 1*, Wydawnictwo MacMillan, Mikołów 2006.

6. Załączniki

Zadanie domowe

1. Opisz swoje miasto.
2. Znajdź informacje o dwóch miastach partnerskich twojego miasta i opisz je (jedno

angielskie).

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Nauczyciel powinien położyć nacisk na ćwiczenia w mówieniu i ograniczyć swój udział w lekcji do minimum. Po lekcji uczeń powinien znać zwroty związane z miastem (*church, bridge, crowded, industry, dull, inhabitants, twin towns etc.*), potrafić opowiedzieć o swoim mieście oraz opisać Edynburg i Florencję.