



**PODZIAŁ NA ZESPOŁY, WYBORY  
W ZESPOŁACH KAPITANA  
I TRENERA, PRZYDZIAŁ RÓL**

**TOMASZ FROŁOWICZ  
JOANNA KLONOWSKA  
MAŁGORZATA POGORZELSKA**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Lekcja nr 1, cykl „Piłkarska liga klasowa – wybierz sam” – marzec i kwiecień**

**Program nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – Paweł Łucyk

dr Olga Smoleńska

Jadwiga Iwanowska

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji:

Podział na zespoły, wybory w zespołach kapitana i trenera, przydział ról (A.U.2,3,4, B.U.4,5, K.3, KK.8).

## Klasa: III, płeć: chłopcy, liczba uczniów: 24

### Cele

Uczeń:

- wiedza: omawia role członków zespołu sportowego (kapitana, trenera, gracza, sędziego, fotografa),
- umiejętność ruchowa: stosuje w ćwiczeniach poznane umiejętności techniczne i taktyczne,
- kompetencje społeczne i kluczowe: w trakcie tworzenia zespołów oraz podziału ról realnie określa swoje możliwości,
- motoryczność: kształtowanie sprawności z akcentem na siłę i wytrzymałość mięśniową.

### Metody wspierania rozwoju wiedzy i umiejętności

dyskusja, zajęcia praktyczne

### Metody realizacji zadań ruchowych:

zadaniowo-ściska, zabawowa, problemowa

### Formy organizacji aktywności uczniów:

frontalna, zespołowa

### Środki dydaktyczne:

piłki nożne, znaczniki do wytyczenia czterech boisk, znaczniki w trzech kolorach do wytyczenia bramek: czerwone, zielone i niebieskie.

### Przebieg lekcji

#### Czynności związane z rozpoczęciem lekcji WF (1 minuta)

Nauczyciel podaje temat i główne zadania uczniów w czasie lekcji, przypomina o rozpoczęciu nowego cyklu „Klasowa liga piłkarska”. Informuje, że na lekcji zostanie dokonany podział na drużyny, a uczniowie, po dokonaniu samooceny predyspozycji, podzielą się rolami.

#### Realizacja celów lekcji (2 minuty)

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie ról, które występują w drużynie sportowej (na przykładzie drużyny piłkarskiej) lub są niezbędne w trakcie prowadzenia rozgrywek (kapitana, trenera, gracza, sędziego, fotografa).

### **Rozgrzewka (5 minut)**

Ćwiczenia ogólnorozwojowe typowe dla rozgrzewki piłkarskiej – bez piłki.

### **Rozgrzewka (5 minut)**

Zabawa „Wyspa skarbów”: uczniowie podzieleni są na 4 sześciuosobowe grupy. Każda grupa zajmuje swoją wyspę w narożnikach kwadratu (20x20). Pośrodku leżą piłki nożne – skarby. Na sygnał wszyscy jednocześnie zabierają po jednej piłce i prowadzą do swojej bazy prawą lub lewą nogą. Jeżeli piłki na środku kwadratu skończą się, uczniowie podbierają je z pozostałych trzech wysp. Zabawa trwa 2 minuty. Wygrywa zespół, który zgromadził na swojej wyspie najwięcej piłek. W kolejnej rundzie uczniowie prowadzą piłkę prawą i lewą nogą lub na zmianę – prawą i lewą. Wybór poziomu trudności zależy od ucznia.

### **Realizacja celów lekcji (5 minut)**

„Kolorowa kraina”: na połowie sali rozstawionych jest 18 bramek (po 6 z koloru czerwonego, zielonego i niebieskiego) o długości 1,5 m. Każdy uczeń posiada piłkę; w wyznaczonym polu uczestnicy zabawy prowadzą piłkę prawą lub lewą nogą. Wybór trudności zależy od ucznia. Zadaniem ucznia jest naprzemienne zdobywanie kolorowych bramek, np. niebieska, czerwona, zielona – za taki układ uczeń otrzymuje 10 pkt.

### **Realizacja celów lekcji (5 minut)**

Ćwiczenia w parach przyjęć i podań w miejscu i w ruchu, zakończone strzałem na bramkę.

### **Realizacja celów lekcji (15 minut)**

Uczniowie po zakończonych ćwiczeniach zbierają sprzęt oraz wspólnie rozkładają 4 boiska (10x20): zielone – Liga Mistrzów, niebieskie – Liga Europy, czerwone – Ekstraklasa, żółte – I Liga. Uczniowie dzielą się na 8 zespołów trzyosobowych. Mecze rozgrywane są po 3 minuty. Zespół, który wygra, awansuje boisko wyżej, np. z Ekstraklasy do Ligi Europy; zespół, który przegra, spada np. z Ligi Mistrzów do Ligi Europy.

### **Realizacja celów lekcji i podsumowanie zajęć (5 minut)**

Nauczyciel wskazuje czterech kapitanów, którzy wraz z nauczycielem dokonują podziału uczniów na cztery zespoły o zbliżonym poziomie umiejętności. Umiejętności uczniów oceniają, uwzględniając poziom wykonywania ćwiczeń i gry. Uczniowie, w zespołach pod kierunkiem kapitana, przydzielają role trenera oraz fotografa. Nauczyciel wyróżnia aktywnych uczniów i ocenia ich wysiłek zgodnie z zasadami oceniania przyjętymi w programie ZdK. Komentuje także dokonywane przez nich wybory trudności ćwiczeń.

### **Zapowiedź kolejnych zajęć (2 minuty)**

Nauczyciel zadaje powstałym zespołom zadanie – wybór nazwy, okrzyku oraz barw zespołu. Kolejna lekcja rozpocznie się od zaprezentowania przez zespół, ubranego w jednolite barwy, nazwy i okrzyku sportowego.

### **Komentarz metodyczny**

Pierwsza lekcja cyklu to przygotowanie do klasowej ligi piłkarskiej. Ważne, aby każdy uczeń odczuł, że w lidze będzie także miejsce dla niego. Temu służy możliwość wyboru łatwiejszej wersji ćwiczeń. Nauczyciel zapamiętuje lub notuje wybory stopnia trudności ćwiczeń, czyli samoocenę umiejętności każdorazowo dokonywaną przez uczniów i te informacje wykorzystuje w trakcie podziału na zespoły. Wymagania dotyczące umiejętności z zakresu gier sportowych należy dostosowywać także do możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.