



TRUDNOŚCI I SUKCESY
GOSPODARKI II RP

ELŻBIETA
PAPROCKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii w szkole ponadpodstawowej w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska
Jadwiga Iwanowska
Jan Bielecki
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat:

Trudności i sukcesy gospodarki II RP

Klasa/czas trwania:

III/45 minut

Cele

Uczeń:

- omawia trudności integracji wynikające z zaborów oraz zniszczeń wojennych;
- charakteryzuje przyczyny i przebieg hiperinflacji oraz przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikacja państwa);
- omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich
- opisuje znaczenie budowy portu w Gdyni i magistrali węglowej;
- przedstawia przebieg wielkiego kryzysu gospodarczego w Polsce;
- wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiej gospodarki miała budowa COP;
- omawia i ocenia reformę rolną.

Metody/techniki/formy pracy:

metoda „gorącego krzesła”, praca w grupach

Środki dydaktyczne:

- „gorące krzesło”.

Opis przebiegu lekcji:

1. Nauczyciel podaje temat i cele lekcji. Przy pomocy rozmowy kierowanej nauczyciel przypomina sytuację Polski u progu niepodległości. Zadaje pytanie: Jakie trudności integracji wynikały ze 123 lat obcych rządów?
2. Następnie nauczyciel omawia skalę zniszczeń I wojny światowej i zwraca uwagę, że wojna o kształt granic nadal trwała, przynosząc kolejne zniszczenia.
3. Następnie nauczyciel omawia zjawisko hiperinflacji. Uczniowie analizują źródło: <http://www.krakow.pte.pl/pliki/zn-pte-nr-2/zn-nr-2-pte04-skrzynski.pdf> s. 74 inflacja w Polsce w latach 1919–24 (tabela 2) oraz tabela 3 – dochody i wydatki państwa. W którym przedziale czasu nastąpił największy spadek wartości marki polskiej? Z czego wynikał ogromny deficyt budżetowy w pierwszych latach niepodległości?
4. Nauczyciel omawia sytuację w kraju w 1923 r., założenia i przebieg reformy Grabskiego oraz cele i realizację reformy rolnej 1925 r.
5. Następnie dzieli uczniów na 3 grupy i informuje, że ich celem jest przygotowanie wywiadu z ministrem Eugeniuszem Kwiatkowskim.

Grupa I

Zapoznajcie się z informacjami z podręcznika dotyczącymi budowy Gdyni. Przygotujcie 3–5 pytań dotyczących przyczyn rozpoczęcia inwestycji, lokalizacji, inwestycji towarzyszących oraz roli portu w Gdyni w latach 30.

Grupa II

Zapoznajcie się z informacjami z podręcznika dotyczącymi podziału na Polskę A i B oraz wielkiego kryzysu gospodarczego. Przygotujcie 3–5 pytań dotyczących przyczyn i przebiegu tego podziału oraz przebiegu wielkiego kryzysu w Polsce.

Grupa III

Zapoznajcie się z informacjami dotyczącymi Centralnego Okręgu Przemysłowego. Przygotujcie 3–5 pytań dotyczących lokalizacji oraz szczegółów planów inwestycyjnych.

Po upływie wyznaczonego czasu minister Eugeniusz Kwiatkowski siada na krześle pośrodku sali (w rolę może wcielić się nauczyciel albo uczeń zdolny przygotowany do lekcji).

Komentarz metodyczny

Metoda „gorącego krzesła” jest metodą aktywizującą. Uczniowie, wcielając się w rolę dziennikarzy, muszą się przygotować do wywiadu, czyli zdobyć potrzebne informacje oraz odpowiednio sformułować pytania. Wymaga to aktywnego zapoznania się z tekstem czy innymi materiałami. Metoda uczy również współpracy w grupie.