



KRYZYSY PRL –  
POWTÓRZENIE

ELŻBIETA  
PAPROCKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii w szkole ponadpodstawowej w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska  
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska  
Jadwiga Iwanowska  
Jan Bielecki  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

**Temat:**

Kryzysy PRL – powtórzenie

**Klasa/czas trwania:**

IV/45 minut

**Cele**

Uczeń:

- wyjaśnia przyczyny i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r. oraz genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976, 1980.

**Metody/techniki/formy pracy:**

- gry dydaktyczne.

**Środki dydaktyczne**

- aplikacje: LearningsApps, Quizziz.

**Opis przebiegu lekcji:**

Przed lekcją nauczyciel uprzedza uczniów, że powtórzenie będzie miało charakter quizów wykonywanych na telefonach. Uczniowie grają samodzielnie lub w parach. Nauczyciel udostępnia quizy przygotowane przez wybranych uczniów do lekcji powtórzeniowej:

Quiz 1: Ważne postacie

Quiz 2: Chronologia

Quiz 3: Kto to powiedział?

Quizziz: Kryzysy PRL

Po zakończeniu wszystkich quizów nauczyciel ocenia pracę uczniów na lekcji.

**Komentarz metodyczny**

Zastosowanie podczas lekcji aplikacji internetowych pozwala na zaktywizowanie wszystkich uczniów. Nauczyciel może korzystać z gotowych rozwiązań, wpisując tytuł testu lub stworzyć własny test.

Uczniowie logują się indywidualnie lub w parach, podając swoje imiona i numery w dzienniku. Nauczyciel widzi wyniki wszystkich uczniów. Dużą zaletą aplikacji quizziz jest wskazywanie graczom właściwych odpowiedzi. Dzięki temu korzystają

nie tylko uczniowie z dużą wiedzą, ale także uczniowie, którzy słabiej radzą sobie z opanowaniem materiału.

Nauczyciel widzi również, z którymi pytaniami uczniowie mają problem i może na bieżąco reagować, przypominając potrzebne wiadomości.