



W KRAINIE
SAMOGŁOSEK
I SPÓŁGŁOSEK

MARZENA
KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

W krainie samogłosek i spółgłosek

Cele

Uczeń:

- wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wyrazach,
- czyta wyrazy,
- układa i zapisuje wyrazy ze wskazaną samogłoską i spółgłoską,
- tworzy opowiadanie z wykorzystaniem ułożonych przez siebie wyrazów,
- ilustruje swoje opowiadanie,
- współpracuje w grupie.

Metody

dyskusja, burza mózgów, uczenie się w grupach, wizualizacja.

Formy pracy

a. grupowa, b. indywidualna, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

oznaczone pudełka, karteczki z wyrazami.

Opis przebiegu zajęć

1. Przywitanie się z uczniami w różny sposób.
2. Przeczytanie opowiadania pt.: *W krainie samogłosek i spółgłosek*.
3. Rozmowa z dziećmi na temat opowiadania.
4. Wspólne segregowanie do odpowiednio oznaczonych pudełek rozsypanych na podłodze samogłosek i spółgłosek.
5. Zabawa. Nauczyciel przykleja na szkolnych sprzętach (stolikach, krzesłkach, meblach, tablicy) wyrazy – praca w grupach:
 - dzieci wybierają sześć dowolnych wyrazów i podkreślają w nich samogłoski i spółgłoski wskazanym kolorem (czerwonym – samogłoski, niebieskim – spółgłoski), a następnie przeliczają i zapisują, ile jest samogłosek i spółgłosek w każdym wyrazie. Mogą również policzyć, ile jest samogłosek i spółgłosek we wszystkich wyrazach.
6. Kreowanie „Krainy samogłosek i spółgłosek”. Nauczyciel rozdaje każdemu dziecku po cztery kartoniki z samogłoskami i spółgłoskami. Zadaniem dzieci jest ułożenie i zapisanie wyrazu z wykorzystaniem podanej samogłoski lub spółgłoski, np.: po otrzymaniu kartonika z samogłoską „a” dzieci mogą ułożyć wyraz „las”. Po zapisaniu wyrazów nauczyciel prosi dzieci o ich odczytanie i zachęca do ustnego ułożenia opowiadania z użyciem tych wyrazów oraz zilustrowanie go.

Komentarz metodyczny

Opowiadanie o samogłoskach i spółgłoskach musi napisać nauczyciel, a powinno ono dotyczyć podziału głosek na samogłoski i spółgłoski.

Pudełka na samogłoski i spółgłoski powinny być oznaczone kolorami: samogłoski na czerwono, spółgłoski na niebiesko. Ważne w pracy z dziećmi ze SPE: uwzględniać fakt, że dziecko dyslektyczne ma mniejsze możliwości w zakresie pisania niż przeciętnie zdolny uczeń. Ponadto dziecko powinno siedzieć w pierwszej ławce, aby nauczyciel miał możliwość kontrolowania tempa jego pracy i korygowania błędów. Należy monitorować i sprawdzać skuteczność podjętych działań, stosować wiele ćwiczeń i powtórzeń w celu utrwalenia wiedzy i zautomatyzowania czynności, uczyć odpowiedzialności za własną pracę, wdrażać ucznia do samokontroli, stosować zmienne formy aktywności.