



ZAJĘCIA  
W ZIELEŃCU  
W CZASIE JESIENI

MARZENA  
KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Zajęcia w zieleńcu w czasie jesieni

## Cele

- rozwijanie umiejętności rozróżniania wybranych gatunków drzew i ich liści,
- rozwijanie umiejętności wykonywania czynności umysłowych za pomocą rozwiązywania łamigłówek i szyfrów,
- przypomnienie poznanych części mowy.

## Metody pracy (wg Okonia)

metody oparte na działalności praktycznej uczniów, metody realizacji zadań wytwórczych.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

atlas drzew, plansze z zakodowanymi nazwami drzew, duże arkusze z nazwami drzew i rysunkami pni, pisaki, kredki, materiały naturalne (liście, szyszki, kora itp.), notatnik, przybory do pisania, karta z zadaniami do wykonania, klej, miarka lub centymetr krawiecki.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zajęcia odbywają się w zieleńcu, niedaleko szkoły. Nauczyciel wcześniej przywiesił na drzewach plansze z zakodowanymi nazwami. Wspólnie z dziećmi rozmawia o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa. Wyznacza teren, po którym swobodnie mogą się poruszać, oraz ustala sygnał oznaczający zbiórkę. W miejscu zbiórki są rozłożone arkusze z nazwami drzew.
2. Zadaniem dzieci jest odnalezienie drzew oznaczonych planszami. Na planszach znajdują się zakodowane nazwy. Przykłady kodowania:
  - rebusy,
  - kodowanie za pomocą obrazków – każdy obrazek ma przyporządkowaną liczbę,
  - kodowanie za pomocą działań matematycznych – wynik ma przyporządkowaną liczbę,
  - szyfry harcerskie,
  - wykreślanek – wykreślanie podanych liter i uzyskanie hasła z pozostałych.
 Uczniowie zapisują odkodowane nazwy oraz zbierają liście spod drzewa, pod którym się znajdują. Liście przyklejają na arkuszach pozostawionych w miejscu zbiórki, w taki sposób, aby powstała korona drzewa.
3. Na karcie pracy uczniowie mają do wyboru zadania do wykonania:

- Wypisanie jak największej ilości określeń liści, pni drzew, pogody – powtórzenie przymiotnika.
  - Opisanie otaczającej przyrody w wybranej przez siebie formie – tworzenie opisu, wiersza.
  - Zmierzenie długości ścieżki krokami. Zmierzenie, ile centymetrów wynosi obwód pnia drzewa. Sprawdzenie, ile osób jest potrzebnych, aby powstał „łańcuszek” z ludzi łączący dwa wybrane drzewa.
4. Po powrocie do szkoły uczniowie dzielą się na grupy. Porządkują zgromadzone materiały i przygotowują prezentację, którą przedstawiają przed kolegami i koleżankami. Arkusze z powstałymi drzewami zostają zawieszane w sali.

### Komentarz metodyczny

Zajęcia mogą odbywać się w zieleńcu, parku lub lesie. Teren, na którym zostaną przeprowadzone, powinien być bezpieczny dla dzieci. W pierwszym etapie zajęć uczniowie mogą pracować samodzielnie lub dobrać się w grupy i wspólnie wykonywać zadania. Warto zwrócić uwagę, by zbierać tylko liście, które opadły z drzew. Pracując z dziećmi ze SPE, należy stosować pozytywne wzmocnienia, podążać za ich zainteresowaniami, organizować proces dydaktyczny tak, aby było w nim miejsce na podejmowanie przez uczniów inicjatyw badawczych, obserwacji. W szczególności uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinni zatrzymać się na tym etapie wykonywania zadań, który jest dopasowany do ich rozwoju. Należy pamiętać o tym, że uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi najlepiej rozwija się w grupie rówieśniczej, dlatego warto tworzyć grupy zadaniowe.