



**DYKTANDO
GRAFICZNE**

**MARZENA
KĘDRA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Dyktando graficzne

Cele

Uczeń:

- rozwija percepcję wzrokową,
- ćwiczy orientację przestrzenną, koncentrację uwagi,
- potrafi pracować w zespole.

Metody pracy (wg Okonia)

pogadanka, opowiadanie, pokaz, ćwiczeniowa.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

mata do kodowania, mały obrazek z kodem (oznaczenia kwadratów podobnie jak w krzyżówce np. B4), kolorowe kwadraty, karty pracy.

Opis przebiegu zajęć

1. Rozmowa z dziećmi nt. dyktanda. Czy można napisać dyktando bez pisania?
2. Na macie do kodowania dzieci wspólnie układają kolorowe kwadraty (np. A2 – czerwony). Z kwadratów układają wzór (np. domek).
3. Podział grupy na 2 zespoły. Każdy otrzymuje inną (zakodowaną) ilustrację i próbuje jako pierwszy rozwiązać dyktowany kod (pomocny będzie tu nauczyciel wspomagający).
4. Praca indywidualna, dzieci otrzymują kartę pracy oraz kolorowe żetony (lub kwadraty), pod dyktando nauczyciela układają obrazek.
5. Prezentacja wyników.

Komentarz metodyczny

Rozwijanie percepcji wzrokowej, ćwiczenie orientacji przestrzennej oraz koncentracji uwagi u dzieci to bardzo ważne działania, które ułatwiają naukę w późniejszych klasach. Pracując z uczniem ze SPE, należy stosować pozytywne wzmocnienia, podążać za zainteresowaniami dziecka, organizować proces dydaktyczny tak, aby było w nim miejsce na podejmowanie przez ucznia inicjatyw badawczych, obserwacji.