

Mądrej głowie dość dwie słowie — frazeologia i my

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

Uczeń zna: termin związek frazeologiczny; najpopularniejsze związki frazeologiczne; zasady użycia frazeologizmów w życiu codziennym.

b) Umiejętności

Uczeń potrafi: odczytać znaczenie przenośne frazeologizmu; zauważyć błędną konstrukcję związku frazeologicznego, używać poprawnie związków frazeologicznych w codziennej komunikacji.

2. Metoda i forma pracy

Elementy wykładu, elementy dyskusji, elementy dramy, praca w grupie.

3. Środki dydaktyczne

Arkusz zadań do pracy w grupie [Załącznik 1](#)

4. Przebieg lekcji

Zapoznanie uczniów z terminem *związek frazeologiczny*.

Zapisanie definicji.

Objaśnienie w jakich sytuacjach możemy użyć frazeologizmu i podanie różnych przykładów (otwarta głowa, mieć olej w głowie, oddać komuś rękę, ręce komuś opadają, pozostawić komuś wolną rękę, śmiać się w nos, nie zmrużyć oka, mądrej głowie dość dwie słowie) z objaśnieniami.

Podział klasy na 5 grup.

Losowanie przez każdą grupę testu frazeologicznego. [Załącznik 1](#)

Rozwiązanie krótkiego testu oraz ułożenie scenki objaśniającej znaczenie jednego, zaznaczonego frazeologizmu.

Zapisanie w zeszytach frazeologizmu objaśnionego w scenie, która się najbardziej podobała uczniom.

Zadanie pracy domowej.

5. Bibliografia

1. *Słownik frazeologiczny języka polskiego*, red. Skorupka S., Wiedza Powszechna, Warszawa 2002.
2. Głowiński M., Kostkiewiczowa T., Okopień-Sławińska A., Sławiński J., *Podręczny słownik terminów literackich*, Wydawnictwo Open, Warszawa 1994.

6. Załączniki

a) Załącznik 1

GRUPA 1

mieć ... w nosie (scenka)

osy

muchy

komary

jedna ... nie czyni wiosny

jaskółka

sójka

sroka

zachowywać się jak ... w składzie porcelany

puma

słoń

nosorożec

GRUPA 2

być powolnym jak ...

mucha

hipopotam

żółw

drzeć z kimś ... (scenka)

prześcieradła

koty

psy

wyrządzić komuś ... przysługę

niedźwiedzią

końską

krowią

GRUPA 3

patrzeć jak ... w gnat

wrona

sroka

zając

mieć ... w kieszeni (scenka)

myszkę

jaszczurkę

węża

spłakać się jak ...

koza

bóbr

baran

GRUPA 4

zapuszczać ...

łąbiedzia

żurawia

czapłę

pisać jak ... pazurem

kogut

lew

kura

rządzić się jak szara ... (scenka)

gęś

myszka

kotka

GRUPA 5

wylewać ... łązy

gorzkie
mokre
krokodyl

być jak ... ogrodnika (scenka)

pomocnik
pies
wilk

być ślepym jak ...

kret
sowa
nietoperz

b) Zadanie domowe

Dowiedzieć się, co oznacza związek frazeologiczny zawarty w temacie lekcji.

7. Czas trwania lekcji

45 minut.

8. Uwagi do scenariusza

Brak.