



# KOLORY WIOSNY

# MARZENA KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji:

Kolory wiosny

## Cele

Uczeń:

- przestrzega zasad i norm współdziałania z innymi w zespole,
- rozumie znaczenie zwierząt dla środowiska.

## Metody/techniki

według Czesława Kupisiewicza oraz metody aktywizujące:

- oparte na słowie (werbalne): opowiadanie, dyskusja,
- oparte na obserwacji (oglądowe): pokaz z elementami przeżycia,
- oparte na działalności praktycznej uczniów: wykonanie listu, żytkowanie liści,
- aktywizujące, np.: sytuacyjna.

## Formy pracy

a. zbiorowa, b. grupowa, c. indywidualna.

## Środki dydaktyczne

układanka sylabowa, fiszki poszukujące, lornetki, lupy, termometr meteorologiczny, łopatka, pieczątki z symbolami pogodowymi, kredki, tablica interaktywna.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji:

1. Nauczyciel przygotowuje na tablicy interaktywnej sylaby z przypisanymi do nich działaniami matematycznymi w zakresie 20. Uczniowie porządkują wyniki działań malejąco, tworząc hasło. Hasło jest punktem wyjścia do omówienia przebiegu zajęć.
2. Podjęcie decyzji o wyjściu w plener celem zbadania wiosennej przyrody. Sprawdzenie przygotowania do wyprawy badawczej (zabranie lornetek, lup, pojemników na drobne zwierzęta, termometrów).
3. Uczniowie dzielą się na grupy celem zbadania różnych elementów przyrody: kolorów, pogody, roślin i zwierząt występujących wiosną.
4. Dzieci czytają w zespołach zadania i podejmują decyzję o niezbędnych przyrządach i przyborach, które będą im potrzebne na wyprawie. Następnie pracują w plenerze.

Naszą grupę tworzą:.....

Przyjeliśmy nazwę: .....

- Przystąpcie do pracy z uśmiechem. Zadania czytacie głośno i ze zrozumieniem.
- Rozejrzyjcie się uważnie wokół siebie. Czy widzicie kolory wiosny?
- Wybierzcie wśród kredek kolory, które są jak:

niebo  
trawa  
mniszek lekarski  
kora drzewa  
owady pod drzewami

- Spróbujcie pomalować koło barw wiosennych tylko tym, co znajdziecie w przyrodzie (trawą, ziemią, kamieniem, liściem, płatkami kwiatów itd.).
5. Prezentacja wyników badań. Omówienie przebiegu pracy w grupie. Próba odpowiedzi na pytania kolegów. Wnioski.

### Komentarz metodyczny

Wychodząc w teren, nauczyciel przygotowuje skrzynię skarbów, z której uczniowie wydobywają potrzebne przybory i przyrządy. W miarę potrzeby wyjaśnia zasady korzystania z nich. Nauczyciel kieruje przebiegiem prezentacji, czuwa nad czasem prezentowania wyników pracy. Pracując z dziećmi ze SPE, należy zwrócić uwagę na wzmożoną męczliwość i problemy z koncentracją uwagi ucznia. Należy wspierać ucznia i chwalić za zaangażowanie, uczyć odpowiedzialności za własną pracę, wdrażać go do samokontroli, stosować zmienne formy aktywności.