



WIOSENNA  
POGODA

MARZENA  
KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Wiosenna pogoda

## Cele

Uczeń:

- obserwuje pogodę, nazywa zjawiska pogodowe,
- przestrzega zasad i norm współdziałania z innymi w zespole.

## Metody/techniki

według Czesława Kupisiewicza oraz metody aktywizujące:

- oparte na słowie (werbalne): opowiadanie, dyskusja,
- oparte na obserwacji (oglądowe): pokaz z elementami przeżycia,
- oparte na działalności praktycznej uczniów: wykonanie listu, żyłkowanie liści,
- aktywizujące, np.: sytuacyjna.

## Formy pracy

a. zbiorowa, b. grupowa, c. indywidualna.

## Środki dydaktyczne

układanka sylabowa, fiszki poszukujące, lornetki, lupy, termometr meteorologiczny, łopatką, pieczątki z symbolami pogodowymi, kredki, tablica interaktywna.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel przygotowuje na tablicy interaktywnej sylaby z przypisanymi do nich działaniami matematycznymi w zakresie 20. Uczniowie porządkują wyniki działań malejąco, tworząc hasło. Hasło jest punktem wyjścia do omówienia przebiegu zajęć.
2. Podjęcie decyzji o wyjściu w plener celem zbadania wiosennej przyrody. Sprawdzenie przygotowania do wyprawy badawczej (zabranie lornetek, lup, pojemników na drobne zwierzęta, termometrów).
3. Uczniowie dzielą się na grupy celem zbadania różnych elementów przyrody: kolorów, pogody, roślin i zwierząt występujących wiosną.
4. Dzieci czytają w zespołach zadania i podejmują decyzję o niezbędnych przyrządach i przyborach, które będą im potrzebne na wyprawie. Następnie pracują w plenerze.

Naszą grupę tworzą: .....

Przyjeliśmy nazwę: .....

- Rozejrzyjcie się wokół, patrzcie daleko i blisko. Obserwujcie niebo.
- Czy świeci słońce, czy niebo jest zachmurzone? Przybij odpowiednie pieczątki.
- Zmierzcie temperaturę powietrza w słońcu i w cieniu. Zapiszcie jej wartość.
- Stańcie spokojnie na środku boiska. Czy czujecie podmuchy wiatru? Jaki jest wiatr?

SILNY DELIKATNY SŁABIUTKI PRZYJEMNY CIEPŁY ZIMNY

5. Prezentacja wyników badań. Omówienie przebiegu pracy w grupie. Próba odpowiedzi na pytania kolegów. Wnioski.

### Komentarz metodyczny

Wychodząc w teren, nauczyciel przygotowuje skrzynię skarbów, z której uczniowie wyjmują potrzebne przybory i przyrządy. W miarę potrzeby wyjaśnia zasady korzystania z nich. Nauczyciel kieruje przebiegiem prezentacji, czuwa nad czasem prezentowania wyników pracy. Pracując z dziećmi ze SPE, należy wspierać ucznia, naprowadzać go na trop prawidłowego rozwiązania, zadawać pytania pomocnicze. Należy stosować wiele ćwiczeń i powtórzeń w celu utrwalenia wiedzy i zautomatyzowania czynności, wspomagać zapamiętywanie, angażując wzrok, słuch, dotyk, ruch oraz włączając kojarzenie.