



CZŁOWIEK
W ŚWIECIE
WSPÓŁCZESNYM

JANUSZ
KORZENIOWSKI

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do wiedzy o społeczeństwie dla liceum
ogólnokształcącego i technikum

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – dr Marta Milewska

Recenzja merytoryczna – dr Kazimierz Waluch

Jan Bielecki

Jadwiga Iwanowska

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Współczesne spory światopoglądowe

Klasa / czas trwania lekcji

III liceum/IV technikum – 45 minut

Cel ogólny (główny):

- Rozważanie etycznych problemów współczesnego świata.

Cele operacyjne (szczegółowe). Uczeń:

- wyjaśnia pojęcia: relatywizm, aborcja, eutanazja, in vitro, GMO;
- analizuje i rozważa argumenty stron sporów światopoglądowych na temat wybranego współczesnego problemu.

Metody/techniki/formy pracy

Metody kształcące umiejętność wymiany poglądów, dyskusja panelowa, dyskusja “za i przeciw”

Środki dydaktyczne

Podręcznik, teksty źródłowe, internet

Opis przebiegu lekcji

- A. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem i celami lekcji oraz formami pracy.
- B. Uczniowie rozważają w pięciu sześciuosobowych zespołach (jeden zespół – jeden problem) współczesne dylematy moralne i światopoglądowe, wykorzystując w dyskusji argumenty społecznie zobiektywizowane oraz osobiste przekonania;
 1. Dotychczasowe prawo dotyczące aborcji powinno:
 - a) Pozostać w dotychczasowej formie – kompromis aborcyjny się sprawdza.
 - b) Zostać zliberalizowane – decyzja o usunięciu ciąży należy do kobiety.
 - c) Zostać zaostrzone – aborcja musi zostać zakazana.
 2. Problem in vitro:
 - a) Powinno być finansowane z budżetu państwa.
 - b) Nie powinno być finansowane z budżetu państwa – zamiast in vitro powinno się promować naturalne metody poczęcia.
 3. Związki partnerskie;
 - a) Powinny zostać zalegalizowane – również dla par homoseksualnych.
 - b) Powinny być zalegalizowane, ale tylko dla par heteroseksualnych.
 - c) Nie powinny być zalegalizowane, wystarczy instytucja małżeństwa.
 4. Problem żywności modyfikowanej genetycznie (GMO):
 - a) Powinno się całkowicie zabronić sprzedaży.
 - b) O zakupie GMO powinni decydować sami konsumenci.

- c) Dopuszczyć do sprzedaży tylko w konkretnych, regulowanych prawem przypadkach.
5. Eutanazja:
- a) Powinien obowiązywać bezwzględny zakaz dokonywania eutanazji.
- b) Powinna być dokonywana „na życzenie”.
- c) Decydować o dopuszczalności powinien państwowy zespół lekarzy.
- C. Liderzy poszczególnych zespołów prezentują na forum klasy zebrane argumenty – na rzecz danego rozstrzygnięcia problemu.
- D. Nauczyciel **podsumowuje** pracę uczniów i **ocenia** zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania.

Komentarz metodyczny

Lekcja powinna się odbywać w pracowni przedmiotowej, w czasie 45 minut. Zaproponowane w ramach lekcji metody nauczania kształcą u uczniów określone kompetencje oczekiwane na współczesnym rynku pracy oraz kompetencje kluczowe:

- pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania i analizowania informacji;
- krytycznego odczytywania i wartościowania tekstów źródłowych;
- diagnozowania problemów społeczno-gospodarczych;
- określania przyczyn i przewidywania skutków wybranych problemów życia społecznego;
- rozpoznawania potrzeb innych ludzi;
- opracowywania i prezentowania informacji o życiu społecznym, w tym publicznym;
- wymiany poglądów;
- aktywnego słuchania innych.

Uczniowie szczególnie uzdolnieni powinni pełnić role liderów zespołów dyskusyjnych.

Nauczyciel oceniając uczniów uczestniczących w dyskusji powinien uwzględnić następujące kryteria oceny: dobór i rzeczowość argumentów, wnikliwość analizowania problemu, respektowanie zasad dyskusji.

Przykładowe działania, które nauczyciel powinien uwzględnić w pracy z uczniami

o **specjalnych potrzebach edukacyjnych** zostały przedstawione w autorskim programie nauczania pt. *Człowiek w świecie współczesnym*.