



**CO SIĘ WYDARZYŁO? CZY  
W PODRÓŻY BYŁO MIŁO? CZAS  
ZAJRZEĆ DO DZIENNIKA STASIA  
TARKOWSKIEGO/BILBA BAGGinsa**

**JULIA  
MIŚKOWICZ**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania języka polskiego dla szkoły podstawowej**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących  
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego  
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – dr Jolanta Sawicka-Jurek

Recenzja merytoryczna – Dorota Dąbrowska

Bożena Świąch

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



### Tytuł lekcji:

Co się wydarzyło? Czy w podróży było miło? Czas zajrzeć do dziennika Stasia Tarkowskiego/Bilba Bagginsa

### Cele operacyjne:

Uczeń: rozumie znaczenie pojęć: pamiętnik, dziennik, dziennik z podróży, kartka z pamiętnika, zna różnice między dziennikiem a pamiętnikiem, potrafi wyszukać różnice w redagowaniu dziennika, dziennika z podróży i pamiętnika, napisać dziennik w imieniu bohatera literackiego, rozwija sprawność umysłową, kreatywność, potrafi pracować w grupie.

### Metody/Formy pracy:

praca w grupach, myślenie wizualne, burza mózgów.

### Środki dydaktyczne:

Henryk Sienkiewicz *W pustyni i w puszczy* (kl. V) oraz John Ronald Reuel Tolkien *Hobbit, czyli tam i z powrotem* (kl. VI), mapa Afryki, konturowa mapa Afryki, mapka Śródziemia (dostępne w wydaniach lektury), przykłady form dzienników i pamiętników (np. Joanna Olech *Dynastia Miziołków*, Sue Townsend *Sekretny dziennik Adriana Mole'a lat 13 i 3/4* lub inne wybrane przez nauczyciela – mogą to być fragmenty), *Słownik terminów literackich*, *Słownik języka polskiego*, arkusze szarego papieru, mazaki, polecenia dla grup.

### Opis przebiegu lekcji:

1. Zapisanie celów lekcji i NaCoBeZU. Podział uczniów **na grupy tak, by w każdej znajdowali się uczniowie z obu klas.**
2. Grupy otrzymują przykładowe książki – dziennik, pamiętnik lub dziennik podróży. Tworzą notatkę na temat cech wspólnych i różnic w budowie tekstów. **Uczniowie ze starszej klasy, którzy wcześniej zetknęli się z omawianą formą, pomagają młodszym znaleźć informacje.** Grupy prezentują swoje rozwiązanie, wszyscy zapisują notatkę do zeszytu. Uczniowie ustalają wspólnie różnice, mogą korzystać z pomocy słowników.
3. Nauczyciel **dzieli uczniów na grupy, tym razem w obrębie poszczególnych klas.** Rozdaje uczniom kartki z poleceniem wykonania zadania – uczniowie, korzystając z lektury i mapy, zaznaczają trasę podróży bohaterów i w miarę możliwości zapisują nazwy miejsc.
4. Uczniowie analizują mapki podróży bohaterów lektur, zaznaczają trasy podróży i prezentują je na forum klasy. Uczniowie klasy starszej, mając do dyspozycji opisane mapy podróży, wcześniej kończą i prezentują efekty pracy. W tym czasie klasa V jeszcze pracuje. **Jest to praca cicha.**

5. Klasa VI dowiaduje się, że zadanie będzie polegać na napisaniu kartki z podróży Bilba (lub innego wybranego bohatera lektury), ale wcześniej wykonuje ćwiczenia językowe, polegające na zgromadzeniu słownictwa, w tym związków frazeologicznych dotyczących podróży. **Jest to praca cicha.**
6. Tymczasem klasa V prezentuje mapę Afryki z zaznaczonymi miejscami pobytu bohaterów. W momencie zakończenia pracy nad mapą klasa V dowiaduje się, że zadanie będzie polegać na napisaniu kartki z podróży Stasia Tarkowskiego (lub innego wybranego bohatera lektury).
7. **Obie klasy wspólnie** zapisują przygotowane słownictwo metodą burzy mózgów (klasa VI korzysta z efektów pracy cichej).
8. Podsumowanie lekcji: uczniowie wymieniają cechy dziennika i pamiętnika. Do kartki z podróży wklejają szczegółowe, przygotowane wcześniej NaCoBeZU, w którym powinny znaleźć się wymagania dotyczące: zapisu daty i miejsca, informacje o ważnym wydarzeniu w tym miejscu z uwzględnieniem opisu przebiegu, uczestnikach, przemyśleniach, uczuciach, opiniach, a także objętości (liczba zdań **zróżnicowana dla uczniów z klasy młodszej oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami**) i narracji. Wcielają się w postać bohatera literackiego i piszą w jego imieniu kartkę z podróży.
9. Każdy z uczniów dokonuje samooceny, posługując się NaCoBeZU, po czym nauczyciel pisze informację zwrotną. Uczniowie, po otrzymaniu takiej informacji, powtórnie piszą zadanie, uwzględniając informację zwrotną. Na koniec ocena sumatywna zadania.

### Komentarz metodyczny

1. Na lekcji poprzedzającej uczniowie kl. V omawiają krajobrazy i przyrodę Afryki, natomiast kl. VI przygody bohatera. W domu szukają opisów podróży i miejsc.
2. Na zajęcia należy przeznaczyć dwie jednostki lekcyjne. Z uwagi na dostępność gotowych wypracowań w sieci dobrze jest, gdy uczniowie piszą kartkę pod okiem nauczyciela.
3. Zamiast samooceny uczniowie mogą dokonać oceny koleżeńskiej (decyzja nauczyciela). NaCoBeZU w formie tabeli uczniowie wklejają do kartki z dziennika – zaznaczają *tak/nie* przy poszczególnych wymaganiach.
4. Nauczyciel dzieli swoją uwagę między dwie klasy, wspierając uczniów ze SPE, udzielając wskazówek wszystkim. Klasy łączone wymagają od niego koncentracji przez całe 45 minut.
5. W grupach powinni znaleźć się uczniowie o zróżnicowanych zdolnościach, w tym młodszy i ze SPE. **Uczniowie ze SPE otrzymują częściowo lub całkowicie wypełnioną mapkę, nauczyciel wskazuje im konkretny fragment w książce.**

6. Kształcone kompetencje: **kompetencje w zakresie czytania i pisania; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.**
7. **Treści interdyscyplinarne** – geograficzno-przyrodnicze (kl. V – mapa) i historyczne (kl. VI – średniowiecze).