



WIELKA EMIGRACJA

JOANNA WODOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Ewa Skrzywanek
dr Beata Rola
Jan Bielecki
Katarzyna Szczepkowska-Szcześniak

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat:

Wielka Emigracja

Klasa:

III

Miejsce:

pracownia historyczna z komputerem i projektorem multimedialnym

Czas:

45 minut

Cele

Cel ogólny: zapoznanie z ugrupowaniami Wielkiej Emigracji oraz ich programami.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- lokalizuje w czasie i przestrzeni Wielką Emigrację;
- rozumie przesłanki, które kierowały Polakami udającymi się na emigrację po upadku powstania listopadowego;
- wymienia ugrupowania Wielkiej Emigracji, ich działania i dostrzega różnice programowe;
- łączy ugrupowania emigracyjne z ich programami (SPE).

Środki dydaktyczne:

- mapa;
- atlasy;
- prezentacje/animacje przygotowane przez uczniów.

Metody, techniki i formy:

- praca z mapą;
- gałązka logiczna;
- dyskusja.

Uwagi: Na 2 tygodnie przed lekcją nauczyciel zleca czterem 2-osobowym zespołom przygotowanie wystąpień wspartych animacją/prezentacją na temat ugrupowań emigracyjnych i ich czołowych postaci: Hotel Lambert, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, Gromady Ludu Polskiego, Komitet Narodowy Polski.

Przebieg lekcji**Część wstępna:**

Wspólne przygotowanie gałązki logicznej będącej odpowiedzią na pytanie, dlaczego doszło do Wielkiej Emigracji (gałązka od III rozbioru Polski poprzez Legiony Polskie,

Księstwo Warszawskie, sytuację w Królestwie Polskim przed 1830 r., powstanie listopadowe i represje).

- Polacy na Wielkiej Emigracji

Uczniowie na mapie wyszukują miejsc osiedlania się Polaków.

- Ugrupowania emigracyjne

Wyznaczeni wcześniej uczniowie występują w charakterze ekspertów, prezentując swoje ugrupowanie i jego przywódców. Zadanie klasy polega na wyszukiwaniu różnic i podobieństw pomiędzy poszczególnymi z nich. Prezentacje/animacje zespołów są udostępniane wszystkim jako materiał dydaktyczny z lekcji.

Część podsumowująca:

Omówienie różnic i podobieństw pomiędzy ugrupowaniami politycznymi. Czy można znaleźć wspólny cel Wielkiej Emigracji?

Komentarz metodyczny

Uczniowie rozwijają kompetencje obywatelskie i społeczne poprzez doskonalenie umiejętności krytycznej analizy informacji oraz prezentowania swojego stanowiska.

Kryteria oceny ekspertów: jakość merytoryczna prezentowanych treści, wykorzystywane źródła, czytelność przekazu.