



ZABAWY INTEGRACYJNE, DOBRE RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI

TOMASZ FROŁOWICZ
JOANNA KLONOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Lekcja nr 2, cykl Aktywność na rozruch, we wrześniu

Program nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka
Recenzja merytoryczna – Paweł Łucyk
dr Olga Smoleńska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Zabawy integracyjne, dobre relacje z rówieśnikami (B.U.1, K.5, KK.5).

Klasa: 4 Płeć: dziewczęta i chłopcy Liczba uczniów: 21

Cele:

uczeń

- zastosowanie wiedzy w działaniu: respektuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć WF-u,
- kompetencje społeczne i kluczowe: w trakcie zabawy lub gry w sytuacji sporu stara się zachować dobre relacje,
- motoryczność: kształtowanie sprawności z akcentem na orientację przestrzenną.

Metody wspierania rozwoju wiedzy i umiejętności:

pogadanka, obserwacja, zajęcia praktyczne, burza mózgów, drama problemowa

Metody realizacji zadań ruchowych:

zabawowa, problemowa

Formy organizacji aktywności uczniów:

frontalna, indywidualna, zespołowa

Środki dydaktyczne:

kartki z nazwą i rolą w rodzinie, 4 ringo, 20 sztuk 3-metrowych linek, 4 piłki do siatkówki, karton

Przebieg lekcji

Czynności związane z rozpoczęciem lekcji (5')

Nauczyciel podaje temat i główne zadania uczniów w trakcie lekcji. Uczniowie przypominają, jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas lekcji WF-u.

Realizacja celów lekcji (4')

Zabawa „Imiona – gesty”. Każdy uczeń wypowiada swoje imię, dodając do tego gest. Zadaniem kolejnych osób jest powtórzenie imion wraz z gestami poprzedzających go uczestników.

Rozgrzewka (5')

Zabawa „Labirynt króla Minosa”. Nauczyciel dzieli klasę na cztery pięcioosobowe rzędy i rozstawia je w odległości 1m od siebie. Wszyscy uczniowie stojący w rzędzie trzymają się za ręce, tworząc niewidzialną ścianę, przez którą nie wolno przechodzić. Jest ona ścianą korytarza labiryntu. Nauczyciel wyznacza uciekiniera szukającego wyjścia

z labiryntu i strażnika, który będzie go gonił. Rzędy tworzące labirynt zmieniają swoje ustawienie: odwracają się w prawo, w lewo tworząc nowe ustawienia korytarza. W tym czasie strażnik próbuje dogonić uciekiniera. Po złapaniu następuje zmiana ról. Należy jak najczęściej zmieniać goniących.

Realizacja celów lekcji (25')

Zabawa „Rodzina”. Prowadzący dzieli uczniów na cztery drużyny (losy z czterema nazwami rodzin: Kowalscy, Zgrywalscy, Wodzińscy, Masztalscy), każdy z nich losując, otrzymuje nazwę swojej rodziny i rolę rodzinną: tata, mama, dziadek, babcia, Azor. Nauczyciel czyta historię, a na każdą usłyszaną w historii rolę uczestnicy mają za zadanie wstać i obieć dookoła swoją rodzinę. Wtedy wracają na miejsce.

Zabawa „Litera” – uczniowie w swoich rodzinach, układają pierwszą literę nazwy swojej rodziny – drużyny. Wygrywa rodzina, która ułoży w przeciągu 2 minut pierwszą literę swojego nazwiska.

Zabawa – „Jak to zrobić?”

Każda z rodzin otrzymuje ringo z pięcioma zawiązanymi na nim linkami ok 3m długości. Drużyny mają za zadanie podnieść umieszczoną na nim piłkę i przenieść do ustawionego pudełka. Rodzina, która pierwsza wykona zadanie, wygrywa konkurencję.

Realizacja celów lekcji i podsumowanie zajęć (4')

Uczniowie podsumowują informacje na temat zasad bezpieczeństwa i omawiają najczęstsze okoliczności urazów w czasie aktywności fizycznej. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy w trakcie lekcji stosowali się do zasad bezpieczeństwa.

Czynności motywacyjne związane z aktywnością pozaszkolną i zapowiedź kolejnych zajęć (2')

Nauczyciel podsumowuje rezultaty, jakie uczniowie osiągnęli podczas zajęć. Następnie ocenia ich wysiłek i wyróżnia najbardziej aktywne rodziny, które w trakcie zabawy w sytuacji sporu starły się zachować dobre relacje.

Komentarz metodyczny

Wychowanie fizyczne może pełnić wiodącą rolę w budowaniu zespołu klasowego. Nauczyciel może mieć znaczący wpływ na jego integrację. Przygotowując zabawy integracyjne, należy dostosowywać zadania do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych tak, aby jak najczęściej byli częścią zespołu i stanowili o jego wartości. Nauczyciel obserwuje przebieg zabaw i wspiera uczniów, którzy mają kłopoty z wykonywaniem zadań. Aby budować pozycję w zespole uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, należy eksponować mocne ich strony. Może temu służyć powierzanie im ról istotnych dla funkcjonowania grupy.