



POZNAJMY SIĘ –
INAUGURUJEMY REALIZACJĘ
PROJEKTU ETWINNING

DOROTA
SZMIDT

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka polskiego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – dr Jolanta Sawicka-Jurek

Recenzja merytoryczna – Sabina Furgoń

Bożena Świąch

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

Poznajmy się – inaugurujemy realizację projektu eTwinning
(2 godz. w kl. IV)

Cele:

Cel ogólny

Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.

Cele nauczyciela

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem instrukcje dotyczące projektu,
- redaguje tekst „autopromocji” z wykorzystaniem edytora tekstowego i według możliwości psychofizycznych (wsparcie ucznia ze SPE),
- nazywa swoje stany emocjonalne,
- formułuje informację zwrotną.

Cele w języku ucznia:

- umiesz czytać ze zrozumieniem instrukcje dotyczące projektu,
- redagujesz tekst „autopromocji” z wykorzystaniem edytora tekstowego,
- potrafisz nazywać swoje uczucia i przeżycia.

Metody/Techniki pracy:

praca z instrukcją, tekstem, projekt, rozmowa kierowana.

Formy pracy:

grupowa, zbiorowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

komputer/udostępniony lub własny tablet, dokument w edytorze tekstowym, kartki ze słownictwem pomocniczym, prezentacja PowerPoint.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

Poinformowanie o celu lekcji – postawienie pytania kluczowego, np.: *Co możemy i chcemy powiedzieć lub napisać o sobie przyszłym znajomym?*; wykorzystanie krótkiej prezentacji PowerPoint.

Część właściwa

Uczniowie czytają instrukcję, polecenia, redagują tekst. Zadaniem nauczyciela jest pilnowanie, aby pracowali rytmicznie, oraz wspieranie w sytuacji trudności. Po pracy grupowej bądź indywidualnej następuje zweryfikowanie informacji zapisanych przez uczniów.

Część zamykająca

Wykonanie przez uczniów ostatniego ćwiczenia na karcie pracy polegającego na nazwaniu ich uczuć i przeżyć:

- a) w trakcie szukania rozwiązań,
- b) w sytuacji poznania odpowiedzi zaproponowanych przez nauczyciela.

Informacja zwrotna – uczniowie kończą zdania:

Cieszę się, że potrafię...

Wiem, że...

Dowiem się, jak...

Komentarz metodyczny

Uczniowie ze SPE mają pomoc: karteczki ze słownictwem i/lub obrazującym je, prostym rysunkiem, mogą redagować krótszy tekst; nauczyciel odczytuje instrukcję, zadaje pytania pomocnicze.

Uczniowie mogą tworzyć oryginalne wypowiedzi, według własnego pomysłu. W myśl „głaskologii” (pojęcia z książki Miłosza Brzezińskiego pod takim tytułem, odwołującego się do „głasków”, czyli interakcji w zakresie m.in. wzmacniania samooceny) nauczyciel udziela pochwał za osiągnięcia, instruuje, jak uczeń może redagować tekst „autopromocji”.

Podstawa programowa – w odniesieniu do obszaru III. *Tworzenie wypowiedzi* oraz punktu 1. **Elementy retoryki** – 3) [uczeń] *tworzy logiczną, semantycznie pełną i uporządkowaną wypowiedź, stosując odpowiednią do danej formy gatunkowej kompozycję i układ graficzny* – w kl. IV; w odniesieniu do punktu 2. **Mówienie i pisanie** – 4) [uczeń] *redaguje notatki* – w kl. IV.

Realizacja treści nauczania jest powiązana z kształtowaniem kompetencji kluczowych głównie w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji (p. 1.), wielojęzyczności (p. 2.), [rozwoju] kompetencji cyfrowych (p. 4.), [rozwoju] kompetencji osobistych, społecznych i (...)** **umiejętności uczenia się (p. 5.), przedsiębiorczości (p. 7.), świadomości i ekspresji kulturalnej (p. 8.).**