



# KOGO CHOWAJĄ DRZEWA?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

Kogo chowają drzewa?

## Cele

### Cel ogólny:

Uświadomienie dzieciom, że drzewa są mieszkaniem dla różnych zwierząt; kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- nazywa zwierzęta: bocian, pszczoła, wiewiórka, mrówka (p),
- poznaje określenie: barć (p),
- posługuje się określeniami: na drzewie, w drzewie, pod drzewem (p),
- przelicza w języku polskim i angielskim w zakresie dziesięciu (p),
- nazywa kolory w języku polskim i angielskim *red, green, white, brown* (p),
- samodzielnie odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- korzysta z nowoczesnej technologii (p),
- odpowiada na pytania problemowe (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- nazywa emocje: radość, smutek (e),
- używa zwrotów grzecznościowych(s),
- współdziała w grupie (s).

## Metody/Techniki/Formy pracy:

Obserwacja, rozmowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

Duże kartony, obrazki bociana, pszczoły, wiewiórki, mrówki, gniazda, barci, dziupli, mrowiska, kontury zwierząt, farby plakatowe, wata, plastelina.

## Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna, telefony komórkowe.

## Opis przebiegu zajęć:

1. Na tablicy jest duże drzewo. Dzieci mają w kopertach obrazki różnych zwierząt. Każde wyjmuje swoje i nazywa. Wspólnie ustalają, dla których mieszkaniem jest drzewo. Spośród domków dla zwierząt wybierają: gniazdo, dziuplę barć i mrowisko – umieszczają je na drzewie, w drzewie, pod drzewem. Wyjaśniają nazwy: dziupla i barć.
2. Dzieci wspólnie ustalają, kto będzie tematem zajęć.
3. W każdej bazie jest telefon, do zrobienia zdjęcia wykonanej pracy. Dzieci dostają kolorowe karteczki – odbierając, nazywają kolor w języku polskim i angielskim:
4. Zajęcia według instrukcji (instrukcje – PECS):

- bocian – na stoliku znajdują się duże kartony z konturem bociana, farby plakatywne. Dzieci w parach malują ptaka według wzoru.
  - pszczoła – na stoliku znajduje się duży karton z konturem pszczoły, dziesięć elementów pszczoły, plastelina. Każde dziecko wybiera sobie dwa elementy i pokrywa je plasteliną. Następnie przykleja w odpowiednim miejscu na konturze owada.
  - wiewiórka – na stoliku znajduje się duży karton z konturem pszczoły dla pary dzieci, wata, brązowa farba plakatywa. Dzieci malują wiewiórkę, wykorzystując wate jak pędzel.
  - mrówka – na stoliku znajdują się telefony. Dzieci pod opieką rodziców, którzy dziś pracowali w ogrodzie, wychodzą do ogródka i nakręcają film o mrówkach, które mają swoje mieszkanie np. pod drzewem (należy to sprawdzić przed zajęciami).
5. Zabawa ruchowa z elementem biegu: dzieci w parach są bocianem i pszczołą. Pięcioro dzieci gra na trójkącie. Bocian chodzi, podnosząc wysoko nogi, a wokół niego fruwa pszczołka. Kiedy muzyka milknie, zwierzęta zatrzymują się w bezruchu. Powtarzamy kilka razy, aby wszystkie dzieci mogły zagrać swoje role.
6. Podsumowanie zajęć: dzieci odpowiadają na pytania: Po co są drzewa? Komu są potrzebne? Kto w nich mieszka? Czy można niszczyć drzewa? Dlaczego? Co by było, gdyby zabrakło drzew?
7. Ewaluacja: dzieci malują uśmiechnięte lub smutne buźki i umieszczają w swojej bazie. Planują, w jaki sposób chcą wykorzystać w trzeciej części dnia wykonane przez siebie nagrania mrowiska.

### Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześciolletnich. Czas trwania zajęć – 30 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Cała grupa została podzielona na zespoły/bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi.