



BUDOWNICZY

MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Budowniczy

Cele

Uczeń:

- rozróżnia lądowe, wodne i powietrzne środki transportu,
- konstruuje pojazdy z tekturowych opakowań,
- współpracuje w czasie zadań zespołowych.

Metody pracy (wg Okonia)

ćwiczenia praktyczne, objaśnienia i instrukcje, rozmowy, obserwacja i pokaz.

Formy pracy

a. praca indywidualna, b. grupowa jednolita, c. zbiorowa jednolita.

Środki dydaktyczne

ilustracje środków transportu, mapy, arkusz papieru z ilustracją: nieba, wody i drogi, kartoniki z kolorach czerwonym, żółtym i zielonym, pudełka z tektury, klej, kartony, nożyczki, flamastry, ołówki, kredki.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zabawa „Co to za pojazd?”. Chętny uczeń losuje jedną z ilustracji pojazdu i ruchem, gestem, mimiką bądź dźwiękiem prezentuje go grupie, tak by pozostałe dzieci odgadły, o jaki pojazd chodzi. Jeśli klasa odgadnie, nauczyciel przykleja na tablicę obrazek określonego środka transportu. Następnie kartę losuje kolejne dziecko i ono pokazuje.
2. Spotkanie z ekspertem – osobą pracującą na kolei. Nauczyciel wspólnie z dziećmi prowadzi wywiad z zaproszoną osobą. Uczniowie dowiadują się, jakie są rodzaje pociągów, jak wygląda praca kolejarza, w jaki sposób należy zachowywać się na dworcu. W czasie spotkania z ekspertem uczniowie pracują z mapami. Przy pomocy nauczyciela i zaproszonej osoby zaznaczają na mapie trasę przejazdu pociągiem z Warszawy do Krakowa. Dowiadują się również, ile wynosi czas podróży.
3. Praca w grupach. Każdy zespół wybiera obrazki środków transportu, które pasują do otrzymanego arkusza papieru. Grupa 1 dostaje arkusz papieru z ilustracją nieba, zadaniem uczniów jest wybranie i przyklejenie na papier tych pojazdów, które poruszają się w powietrzu. Grupa 2 dostaje arkusz papieru z ilustracją wody, zadaniem uczniów jest wybranie i przyklejenie na papier tych pojazdów, które poruszają się po wodzie. Grupa 3 dostaje arkusz papieru z ilustracją drogi, zadaniem uczniów jest wybranie i przyklejenie na papier tych pojazdów, które poruszają się po drodze.

4. Zabawa ruchowa „sygnalizacja świetlna”. Uczniowie biegają zgodnie z rytmem muzyki, gdy nauczyciel pokazuje czerwony kartonik, wszystkie dzieci stają w bezruchu, gdy podnosi do góry żółty kartonik, ćwiczący drepczą w miejscu, a na zielony dzieci maszerują.
5. Praca techniczna „budowanie pojazdów”. Uczniowie wybierają materiały, z których chcą stworzyć pojazd. Po wykonaniu pojazdów dzieci bawią się nimi.
6. Ewaluacja. Dzieci opowiadają, co zapamiętały z zajęć. Wyrażają opinie na temat poszczególnych aktywności, przedstawiają propozycje zmian w ich przebiegu.

Komentarz metodyczny

Przed zajęciami warto wybrać się z dziećmi na najbliższy dworzec kolejowy. Pytania do zaproszonego eksperta należy przygotować wcześniej wspólnie z dziećmi. Uczniowie mogą wypisać na tablicy, czego chcieliby się dowiedzieć w danym temacie. Warto zachęcić dzieci do zadawania pytań zaproszonej osobie. Pracując z dziećmi ze SPE, należy stosować formy przekazu w sposób zrozumiały dla dziecka, zapewnić uporządkowany proces uczenia się: dzielić zadania na mniejsze części, udzielać jasnych i konkretnych wskazówek. Należy też zadbać o możliwość relaksu i uspokojenia. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.