



Deutsch, Englisch, Mathe und... Lekcja utrwalająca materiał: dni tygodnia, przedmioty szkolne, odmiana czasownika haben

Magdalena Lyska

Scenariusz lekcji

Poradnik metodyczny do języka niemieckiego dla II etapu edukacyjnego wprowadzanego jako I język obcy w klasach IV–VIII SP oraz jako II język obcy w klasach VII–VIII SP

opracowany w ramach projektu:

„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Redakcja merytoryczna: Beata Luc
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
ore.edu.pl



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Poziom:

szkoła podstawowa, wariant II.2 podstawy programowej

Temat:

Deutsch, Englisch, Mathe und... Lekcja utrwalająca materiał: dni tygodnia, przedmioty szkolne, odmiana czasownika *haben*

Klasa, czas trwania zajęć:

VII, 45 minut

Cele ogólne:

- utrwalanie słownictwa dotyczącego nazw przedmiotów szkolnych i dni tygodnia;
- utrwalenie koniugacji czasownika *haben* w czasie teraźniejszym;
- rozwijanie umiejętności zadawania pytań dotyczących tygodniowego planu lekcji i odpowiadania na te pytania;
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.

Cele operacyjne**Uczeń:**

- nazywa przedmioty szkolne;
- umie nazwać dni tygodnia;
- odmienia czasownik *haben* (mieć) i używa go w poprawnej formie w zdaniach;
- zadaje pytania dotyczące planu lekcji;
- udziela odpowiedzi na zadane pytania dotyczące planu lekcji;
- współdziała w grupie.

Metody, techniki i formy pracy:

- prezentacja słownictwa przez uczniów w formie etiudki pantomimicznej;
- wyszukiwanie wyrazów w eliminatce wyrazowej;
- dopasowanie nazw dni tygodnia do ich skrótów;
- rozmowy, dialogi;
- burza pytań;
- gra dydaktyczna „Plan lekcji”;
- gra dydaktyczna „Tarcza strzelecka”;
- praca grupowa;
- praca indywidualna;
- praca w parach;
- praca na forum całej klasy.

Środki dydaktyczne:

- laptop;
- projektor;
- tablica interaktywna;
- karty pracy;
- materiały multimedialne dostępne w internecie – [eliminatka wyrazowa](#), [plan lekcji](#), [tarcza strzelecka](#);

- rekwizyty – piłka, cymbałki lub flet, linijka i kątomierz, pędzel i farby, słownik do języka angielskiego, globus, klawiatura;
- dostępny w internecie [wykaz materiałów i narzędzi online](#).

Przebieg zajęć

Część wstępna

Przygotuj zestaw rekwizytów, np. przyborów szkolnych, które są symbolami danych przedmiotów: piłka, cymbałki lub flet, linijka i kątomierz, pędzel i farby, słownik do języka angielskiego, globus, klawiatura. Podziel uczniów na grupy. Poproś, by każda z nich wylosowała po trzy rekwizyty. Uczeń z każdej grupy prezentuje rekwizyt oraz pokazuje czynność z nim związaną. Pozostałe grupy odgadują, na jakim przedmiocie szkolnym wykonują daną czynność. Każda prawidłowa odpowiedź to jeden punkt. W ramach nagrody aktywni uczniowie otrzymują pochwały słowne za zaangażowanie i współpracę w grupie.

Następnie przygotuj dla każdej pary karteczki ze skrótami nazw dni tygodnia. Rozdaj je i poproś o dopasowanie pełnej nazwy do skrótu. Po wykonaniu ćwiczenia poproś, żeby uczniowie sprawdzili swoje rozwiązania z lektorem, a potem powtórzyli po nim prawidłową wymowę dni tygodnia. Chętnym uczniom pozwól zapisać na tablicy nazwy dni tygodnia w języku niemieckim oraz w języku angielskim, zwracając przy tym uwagę na korelację międzyprzedmiotową, dwujęzyczność oraz umiejętności językowe uczniów. Nagradzaj uczniów plusami za współpracę w parze, za umiejętność czytania skrótów i wiedzę z języka niemieckiego oraz z języka angielskiego.

Przygotuj uczniom kartę pracy z eliminatką wyrazową. Poproś o znalezienie siedmiu przedmiotów szkolnych i siedmiu dni tygodnia oraz o zaznaczenie ich na eliminatce wyrazowej. Określ czas wykonania zadania. Wyświetl na tablicy eliminatkę wyrazową i po upływie czasu pokaż prawidłowe odpowiedzi. Poproś, żeby uczniowie sprawdzili swoje wykreślenia z kartą odpowiedzi. Zwróć uwagę na zaangażowanie uczniów w poszukiwanie wyrazów.

Część właściwa

Rozdaj uczniom karty pracy: plan lekcji wraz z pięcioma zdaniami. Poproś, aby każdy przyjrzał się planowi lekcji i zaznaczył – zgodnie z nim – czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe. Poproś ucznia, który się zgłasza, o zaprezentowanie odpowiedzi. W razie konieczności popraw błędy w wymowie i poproś o poprawne powtórzenie przeczytanych wyrazów lub zwrotów za nauczycielem:

- *Das ist der Stundenplan von Anna Schmidt.*
- *Anna besucht eine Grundschule in Hamburg.*
- *Sie lernt drei Sprachen: Polnisch, Englisch und Deutsch.*
- *Sie hat Biologie am Mittwoch.*
- *Anna hat 6 Stunden am Montag.*

Wyświetl na tablicy plan lekcji wykonany w darmowej aplikacji. Powiedz uczniom, że będą rozmawiać o *Lauras Stundenplan*. Podziel uczniów na grupy, rozdaj kartki i poproś, aby ułożyli i zapisali pytania dotyczące planu lekcji, np.: *Wann hat sie/er Deutsch? Was hat sie/er montags?* Zbierz kartki z pytaniami i zawieś je na tablicy, zwracając uwagę na poprawność zadawanych pytań i odmianę czasownika *haben*. Zaproponuj uczniom,

by w rozmowie wykorzystali przykładowe pytania stworzone w grupie podczas burzy mózgów. Następnie poproś ucznia, by rozpoczął rozmowę i zadał pytanie koledze/koleżance z klasy. Po udzieleniu odpowiedzi ta sama osoba zadaje pytanie i wybiera kolejnego ucznia. Pytania:

- *Was hat XYZ am Montag?*
- *Wann hat XYZ Informatik?*
- *Wie viele Stunden hat er/sie am Montag?*
- *Wann hat er/sie frei?*

Część podsumowująca

Przygotuj dla każdej pary dwa identyczne plany lekcji w wersji A i wersji B. W każdej wersji powinno brakować nazw innych przedmiotów. Brakujące nazwy są wypisane nad planem lekcji (wersja A – *Geschichte, Biologie, Mathe, Physik*; wersja B – *Erdkunde, Englisch, Deutsch, Sport*). Uczniowie mają znaleźć brakujące nazwy przedmiotów szkolnych w swoich planach. Poproś uczniów, by zadawali sobie nawzajem pytania, wybierając brakujący przedmiot w planie, i udzielali koledze/koleżance odpowiedzi zgodnych z planem lekcji, podając jednocześnie właściwe nazwy dni tygodnia. Uczniowie uzupełniają brakujące nazwy przedmiotów szkolnych w swoich planach lekcyjnych, sygnalizując gestem lub zdaniem uzupełnienie planu lekcji. Po uzupełnieniu wszystkich luk (ok. 10 minut) uczniowie sprawdzają poprawność wykonania zadania, porównując swoje plany lekcji.

Następnie narysuj na tablicy tarczę do rzutek z cyframi od 5 (środek tarczy) do 0 (obwód), które wskazują punktację, oraz nazwij kategorię lub opisz ją pytaniem, które chcesz zadać. Możesz ocenić więcej kategorii, np. podzieliwszy tarczę na ćwiartki (atmosfera na lekcji, moja motywacja, praca w parze/w grupie, nauczyłem(-am) się dużo). Poproś, żeby uczniowie podeszli do tarczy i zaznaczyli kropką swoją ocenę. Gdy do dyspozycji są cztery ćwiartki, to kropkę stawiają w każdej z nich. Ewaluację lekcji możesz uatrakcyjnić – „rysując” tarczę taśmą malarską na podłodze. Zadaj uczniom pytanie, a następnie poproś każdego, aby w ramach odpowiedzi zajął miejsce na tarczy. Następnie omów wyniki, zwracając uwagę na skupieniach ocen i ich „rozrzucie”, a także zinterpretuj otrzymane rezultaty.

W ramach zadania domowego rozdaj uczniom na karteczkach minidialog i poproś o jego uzupełnienie. Poproś uczniów o odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem:

- *Wann hast du Deutsch?*
-
- *Was hast du mittwochs?*
-
- *Wie viele Stunden hast du am Freitag?*
-
- *Wann hast du frei?*
-

Na następnej lekcji poproś wybranych uczniów, by przeczytali pytania i swoje odpowiedzi, dodaj pozytywny komentarz, wskazując m.in. na prawidłową odmianę czasownika. W razie potrzeby poproś, by uczeń, zgodnie z twoimi wskazówkami, poprawił błędną odpowiedź.

W ramach zadania dodatkowego poproś uczniów, żeby w grupach trzyosobowych przygotowali własne wymarzone plany lekcji z wykorzystaniem co najmniej pięciu unikatowych przedmiotów dziennie. Wskaż pomoc multimedialną (wykorzystanie strony internetowej lub programu graficznego do tworzenia planu lekcji w języku niemieckim).

Komentarz metodyczny

- Jest to propozycja lekcji dla uczniów klasy VII, którzy rozumieją internacjonalizmy, np. *Mathematik, Physik, Sport, Biologie* oraz znają nazwy dni tygodnia. Zgodnie z opisem lekcji trzeba przygotować rekwizyty do pantomimy, można również zaangażować uczniów i poprosić o przyniesienie rekwizytów związanych z tematem lekcji.
- Ponadto nauczyciel przygotowuje karty pracy wraz z przykładowymi planami lekcji, grę dydaktyczną – plan lekcji w wersji A i wersji B, w której uczniowie poszukują brakujących przedmiotów szkolnych, prowadząc minidialogi, a dodatkowo proponuje uczniom grę w „Tarczę strzelecką”, by mogli ocenić atrakcyjność zajęć, wiedzę, umiejętności i swoje zaangażowanie. Uczniowie poznali wcześniej również odmianę czasownika *haben*, dlatego warto zwrócić uwagę na jego prawidłowe użycie w zdaniach oznajmujących i pytających. Uczniowie chętnie korzystają z wiedzy językowej, szukając skojarzeń w języku angielskim. Nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia brzmią podobnie w obu językach, dlatego uczniowie łatwiej zapamiętają ten materiał językowy, co powoduje zwiększenie motywacji do nauki języków obcych.

Kompetencje kluczowe

- Posługiwanie się językiem obcym – uzyskiwanie i przetwarzanie informacji.
- Kompetencje społeczne – wymiana informacji, współpraca.
- Kompetencje matematyczne – rozwijanie logicznego myślenia.
- Kompetencje informatyczne – rozwijanie umiejętności korzystania z programów graficznych.

Dostosowanie do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

- Zadanie 3. Dla uczniów z trudnościami w uczeniu się i dyslektyków można wypisać wyrazy lub przygotować pomoc w zakreśleniu pierwszej litery danego wyrazu w eliminatce wyrazowej.
- Zadanie 5. Dla uczniów niedowidzących można przygotować plan lekcji oraz prezentację przykładowych pytań i odpowiedzi powiększoną czcionką i innym kolorem.
- Zadanie 8. Dla uczniów z trudnościami w uczeniu się można przygotować zadanie z lukami. Poproś uczniów, aby w parach uzupełnili brakujące luki, odpowiadając przy tym na pytania.
- Zadanie 9. Dla uczniów zdolnych można przygotować plan lekcji z pomocą programu graficznego lub strony internetowej.

Nauczanie zdalne

- Zadanie 1. Używaj udostępnienia ekranu, który funkcjonuje jako tablica do wyświetlania obrazków i zdjęć przyborów szkolnych, rekwizytów. Poproś uczniów o nazwanie przedmiotu szkolnego, który kojarzy się z podanym rekwizytem;
- Zadanie 2. Używaj udostępnienia ekranu i kart, które funkcjonują jako tablica do wyświetlania skrótów nazw dni tygodnia, ich pełnych nazw w języku polskim i niemieckim. Po wykonaniu ćwiczenia poproś uczniów o wysłuchanie lektora i powtórzenie po nim prawidłowej wymowy w języku niemieckim;
- Zadanie 6. Zmień formę ćwiczenia na minidialogi z wykorzystaniem pytań i odpowiedzi: *Wann haben wir Deutsch? Deutsch haben wir am Donnerstag* do wyświetlonego planu lekcji.

Magdalena Lyska – absolwentka III Nauczycielskiego Kolegium Języków Obcych w Sosnowcu oraz Wyższej Szkoły Lingwistycznej w Częstochowie. Nauczyciel dyplomowany w Zespole Szkół Technicznych nr 1 w Chorzowie z 15-letnim stażem. Specjalista w zakresie rozwijania kompetencji interkulturowej oraz kompetencji kluczowych w obszarze języka niemieckiego. Autorka pięciu innowacji pedagogicznych: *Rozwój kompetencji interkulturowej w nauczaniu języka niemieckiego; Przez język do kultury, przez kulturę do języka; Rozwijamy kompetencje zawodowe; Język niemiecki zawodowy bez barier, Otwórz własne drzwi do sukcesu!*.