



W INTERNETOWYM  
SKLEPIE

TOMASZ  
WÓJTOWICZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania matematyki dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka  
Recenzja merytoryczna – mgr Ewa Olszewska  
dr Anna Rybak  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć/lekcji:

W internetowym sklepie.

**Czas trwania zajęć/lekcji: 45 minut**      **Klasa: VII**

## Cel ogólny:

Obliczanie cen produktów po procentowych obniżkach.

## Cele szczegółowe: Uczeń:

- wykracza w swojej pracy poza formalną edukację (umysł dyscyplinarny),
- rozwiązuje zadania na podstawie informacji z tabeli, diagramu, wykresu,
- umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji (umysł syntetyzujący),
- stosuje umiejętności w problemowych sytuacjach praktycznych,
- zwraca uwagę na naturę ludzkiej pracy (umysł etyczny),
- wykonuje obliczenia procentu z liczby,
- sprawnie posługuje się narzędziami technologii komunikacyjno-informacyjnej.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

- metoda ICT,
- metody eksponujące: prezentacja,
- technika doświadczeń poszukujących,
- formy pracy: zbiorowa, indywidualna: jednolita i zróżnicowana.

## Środki dydaktyczne:

- kartki z poleceniami dla uczniów,
- komputer z dostępem do Internetu,
- karty ewaluacji.

## Opis przebiegu lekcji

1. Zainteresowanie (czynności organizacyjne, koncentracja uwagi, wprowadzenie).

Nauczyciel przeprowadza z uczniami pogadankę na temat sposobów robienia zakupów.

Uczniowie poszukują odpowiedzi na pytanie: gdzie wygodniej robi się zakupy: w sklepie stacjonarnym czy internetowym?

2. Specyfikacja celów (określenie celów długo- i krótkoterminowych oraz planowanych wytworów lekcji).

Po zakończeniu lekcji uczniowie będą sprawnie przeprowadzali procedurę zakupów przez Internet.

3. Specyfikacja treści (dążenie do osiągnięcia celu końcowego – sformułowanie pytań, problemów i zagadnień).

Nauczyciel formułuje pytania kluczowe:

- Co oznaczają płatności on-line?

- Jakimi zasadami bezpieczeństwa kierujemy się przy robieniu zakupów w sieci?
- Jak sprawdzić opłacalność wybranego produktu?
- Który rodzaj dostawy jest najbardziej opłacalny?

4. Wdrażanie procesu (plan wykonania zadania – odpowiednia sekwencja zadań do osiągnięcia celu końcowego).

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z poleceniami do wykonania. Uczniowie indywidualnie, za pomocą komputera wykonują określone zadania.

Zadania do wykonania:

- Wybierz jeden sklep internetowy i zapoznaj się z regulaminem robienia zakupów.
- Dokonaj zakupów na maksymalną kwotę 300 zł.
- Dokonaj zakupu jak największej liczby produktów, których ceny zostały obniżone w ramach procentowej promocji.
- Wyznacz ceny przed podwyżkami.
- Sprawdź, czy kwota 300 zł wystarczyłaby, gdyby nie było obniżek.
- Zapisz starannie swoje rozwiązanie.

5. Realizacja pomysłów (weryfikacja hipotez, wykonanie zadania).

Każdy uczeń indywidualnie rozwiązuje polecenia, zajmuje się innym rodzajem produktu w zależności od wybranego sklepu. Uczniowie rozwiązują zadania, pracując zgodnie z wytycznymi nauczyciela.

6. Prezentacja (dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami).

Na zakończenie pracy uczniowie prezentują przygotowane obliczenia na forum klasy. Nauczyciel prosi wybranych uczniów o zaprezentowanie wybranych produktów, cen oraz sposobu obliczeń.

7. Ewaluacja zastosowanych procedur i narzędzi (może być na przestrzeni całej jednostki lekcyjnej). Ocena pracy uczniów.

Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów, a następnie ocenia ich na podstawie przygotowanych opracowań. Uczniowie otrzymują od nauczyciela karty ewaluacji lekcji i odpowiadają na pytania:

- Wskażcie, co było dla Was najbardziej interesujące podczas pracy na lekcji.
- Jakie trudności napotkaliście podczas realizacji zadań?
- Oceńcie za pomocą trzech słów, czy tematyka zajęć i wprowadzone metody były interesujące.
- Co powinniśmy robić, żeby czuć się bezpiecznie w Internecie?

## Komentarz metodyczny

Zadanie domowe może opierać się na materiale z lekcji, np. uczeń planuje zakup komputera i drukarki w dwóch różnych sklepach internetowych i dokonuje odpowiednich porównań. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą otrzymać ocenę za znajdowanie kilku różnych cen tego samego towaru.

W trakcie ich pracy nauczyciel powinien nawiązywać z nimi kontakt emocjonalny, co będzie warunkiem efektywnej pracy. Podczas pracy z uczniami mającymi trudności w uczeniu się stosujemy zasadę stopniowania trudności tak, aby uczeń był ciągle mobilizowany do przewyższania niepowodzeń.