

1)

## **2) Definicja i funkcje stereotypu. Przykłady stereotypów funkcjonujących w społeczeństwie.**

### **a) 1. Cele lekcji**

#### **i)a) Wiadomości**

Uczeń:

- zna znaczenie pojęcia „stereotyp”,
- zna cechy i funkcje stereotypu,
- zna przykłady stereotypów funkcjonujących w społeczeństwie,
- zna dobre i złe konsekwencje posługiwania się stereotypami.

#### **ii)b) Umiejętności**

Uczeń:

- nabiera umiejętności dyskusowania w grupie,
- nabiera umiejętności autonomicznego myślenia i samodzielnej moralnej oceny zjawisk społecznych,
- rozwija wyobraźnię, tworząc obrazy stereotypów.

#### **c) Podstawy**

Lekcja realizuje podstawę programową w zakresie:

- celów edukacyjnych – kształtuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury i powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych,
- zadań szkoły – umożliwia rozwijanie umiejętności prezentacji własnego stanowiska w dialogu z innymi,
- treści – należy do bloku tematycznego „główne problemy współczesnej etyki”,
- osiągnięć – uczy rozstrzygania wątpliwości i problemów moralnych.

### **b) 2. Metoda i forma pracy**

Wykład, dyskusja wokół problemu, rysunek wybranego stereotypu.

### **c) 3. Środki dydaktyczne**

Papier z bloku rysunkowego A4, kredki lub flamastry.

## **d)4. Przebieg lekcji**

### **i)a) Faza przygotowawcza**

Na zajęciach poprzedzających nauczyciel prosi uczniów o przyniesienie papieru z bloku rysunkowego A4 i kredek lub flamastrów. Na zajęciach zapoznaje uczniów z tematem lekcji i informuje o celu zajęć.

### **ii)b) Faza realizacyjna**

1. Nauczyciel pyta uczniów, czy zetknęli się ze słowem stereotyp. Próbuje wydobyć jak najwięcej informacji i zapisuje najważniejsze na tablicy. Następnie podaje definicję stereotypu. Prosi uczniów, aby zastanowili się, które informacje można potraktować jako cechy lub funkcje stereotypu. Następnie uzupełnia materiał podając pozostałe cechy i funkcje stereotypu.

2. Nauczyciel prosi uczniów o podanie podstawowych jednostek i grup stereotypizowanych i powodu ich stereotypizacji. Zadanie ma na celu pokazanie, że właściwie wszyscy podlegamy stereotypizacji ze względu na płeć, wykonywany zawód i inne cechy.

3. Nauczyciel rozpoczyna dyskusję na temat dobrych i złych konsekwencji kierowania się stereotypami.

### **iii)c) Faza podsumowująca**

Nauczyciel prosi uczniów, by narysowali wybrany stereotyp danej jednostki lub grupy.

## **e)5. Bibliografia**

1. Abramowicz M., Bartkiewicz A., *Jestem gejem. Jestem lesbijką. Komu mogę o tym powiedzieć? Materiały szkoleniowe*, Kampania Przeciw Homofobii, Warszawa 2005.
2. Hamer H. *Psychologia społeczna. Teoria i praktyka*, Difin, Warszawa 2005.
3. Jenkins J., *Contemporary Moral Issues*, Heinemann, Oxford 1994.
4. Jenkins J., *Introducing Moral Issues*, Heinemann, Oxford 1994.
5. Wojciszke B., *Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej*, Scholar, Warszawa 2006. 6.

## **f)6. Załączniki**

### **a) Materiały pomocnicze dla nauczyciela**

Przykładowe cechy stereotypu:

- nadmiernie uproszczony,
- społecznie podzielany,
- niepodatny na zmiany,
- sztywny,
- dziedziczony kulturowo,

- wzbudzany automatycznie,
- schematyczny.

Przykładowe funkcje stereotypu:

- zwalnia z myślenia,
- ogranicza rozwój,
- zmniejsza wysiłek poznawczy,
- usprawiedliwia nasze zachowania,
- wzmacnia tożsamość grupową.

### ***g)7. Czas trwania lekcji***

45 minut

### ***h)8. Uwagi do scenariusza***

Brak.