



ALERTE AUX PICKPOCKETS!
(UWAGA NA KIESZONKOWCÓW!)

AGNIESZKA RUTKOWSKA-SAGATA,
KATARZYNA WIERZBICKA-ZIEMBICKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego na III etapie edukacyjnym w szkole branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska

Agnieszka Dołęga

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Alerte aux pickpockets! (Uwaga na kieszonkowców!)

Klasa / czas trwania zajęć

klasa I, 45 min

Cele

Komunikacyjne: Uczeń rozumie krótki tekst nt. drobnych przestępców i potrafi wypowiedzieć się na temat w nim poruszony.

Leksykalne: Uczeń rozumie podstawowe słownictwo związane z wykroczeniami i przestępstwami, łamaniem prawa i zasad etc. i potrafi się nim posłużyć.

Gramatyczne: Uczeń rozpoznaje kilka struktur gramatycznych służących do wyrażania rekomendacji i sugestii, np. *Zalecane jest, aby trzymać portfel w kieszeni*, i potrafi się nimi posłużyć.

Fonetyczne/ortograficzne: Uczeń rozpoznaje i stosuje różnicę w wymowie c i ç oraz wie, w jakich sytuacjach c zamienia się na ç.

Interdyscyplinarne/Kulturowe: Uczeń wie, czym są okręgi w Paryżu i ile ich jest.

Wychowawcze: Uczeń potrafi skupić się na czytanej tekście, współpracuje z nauczycielem.

Metody/Techniki/Formy pracy

praca z tekstem pisany, test wielokrotnego wyboru, ćwiczenia leksykalne.

Środki dydaktyczne

tablica, kilka wybranych przez nauczyciela ogłoszeń ze środków komunikacji miejskiej zalecających pilnowanie bagażu/torebki, kartki z krótkim artykułem prasowym na temat kieszonkowców, np. <http://www.leparisien.fr/hauts-de-seine-92/alerte-aux-pickpockets-dans-les-restaurants-23-06-2003-2004189997.php> [dostęp w dn. 15.07.2019], kartki z zadaniami na rozumienie testu pisanego.

Opis przebiegu zajęć

Czynności wstępne i rozpoczęcie lekcji:

Nauczyciel sprawdza listę obecności i wita się z uczniami, przechodząc na język francuski.

Wprowadzenie do tematu: Nauczyciel pokazuje uczniom kilka ogłoszeń z francuskich środków komunikacji miejskiej zalecających pilnowanie swojego portfela lub bagażu. Pyta uczniów, czemu – ich zdaniem – służą podobne komunikaty i z czego wynikają (porozumiewanie się w j. obcych, rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich). Wprowadza niezbędne słownictwo.

Pierwsza lektura dokumentu: Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie tekstu i określenie jego tematu. Sprawdza odpowiedzi.

Druga lektura dokumentu: Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z testem wielokrotnego wyboru. Prosi uczniów o ponowne przeczytanie artykułu i zaznaczenie prawidłowych odpowiedzi. Następnie sprawdza odpowiedzi uczniów, prosząc o ich uzasadnienie.

Konceptualizacja: Nauczyciel zadaje kilka dodatkowych pytań otwartych, dotyczących treści tekstu i tego, jak można chronić się przed kieszonkowcami. Wyjaśnia niejasne wyrażenia. Zapisuje na tablicy zdania zalecające sposoby ochrony przed złodziejami i zwraca uczniom uwagę na ich budowę. We współpracy z uczniami formułuje regułę. Zwraca uwagę uczniów na zamianę litery c na ć w niektórych słowach, w zależności od następującej kolejno litery. Wyjaśnia uczniom, z czego wynika ta zamiana, i formułuje regułę. Na końcu wprowadza słownictwo dotyczące innych przestępstw i wykroczeń.

Utrwalenie słownictwa i struktur gramatycznych: Nauczyciel pyta uczniów o sposoby ochrony przed innymi rodzajami przestępstw. Prosi, by uczniowie w parach wymyślili zalecenia dotyczące sposobów chronienia się przed różnymi przestępcami, a następnie zaprezentowali je przed resztą klasy. Na końcu pyta uczniów, czy – ich zdaniem – w Polsce również występuje problem poruszony w tekście i jakich miejsc dotyczy (porozumiewanie się w j. obcych, rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich).

Podsumowanie

Nauczyciel sprawdza przyswojenie przez uczniów słownictwa z zajęć, prosząc o wyjaśnienie wybranych wyrażeń z tekstu.

Zakończenie lekcji

Praca domowa: uczniowie mają zredagować po pięć zdań zalecających określone zachowanie chroniące przed różnymi rodzajami przestępstw (porozumiewanie się w j. obcych, kompetencje społeczne i obywatelskie).

Komentarz metodyczny

Ławki ustawione są w rzędach lub półkole. Uczniowie o SPE siedzą bliżej nauczyciela. Uczniowie zdolniejsi powinni przygotować bardziej wymagającą pracę domową, np. w formie dłuższej, spójnej wypowiedzi pisemnej. Uczniowie o SPE powinni mieć możliwość korzystania z dostosowanych do nich materiałów na lekcji oraz pracy w zmienionej formie – przygotowanie zindywidualizowanych materiałów i dostosowanie formy pracy powinno odbyć się z uwzględnieniem opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub/i zaleceń szkolnego psychologa/pedagoga. Kryteria

oceny pracy domowej powinny się opierać na poprawności językowej i postępie uczniów w nauce. Urozmaiceniem oceny może być wprowadzenie elementów autoewaluacji: uczniowie dostaliby swoje wypowiedzi pisemne z podkreślonymi błędami i mieliby powiedzieć, na czym one polegają. Kryteria oceny i forma pracy domowej powinna być, w razie potrzeby, zmieniona w przypadku uczniów o SPE (np. osoby niedowidzące powinny mieć możliwość odpowiedzi ustnej).