



HISTORIA –  
FUNDAMENTY  
WSPÓŁCZESNOŚCI

ELŻBIETA  
PAPROCKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do historii dla szkoły podstawowej. Zakres podstawowy

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji

### Świat w drugiej połowie XIX w. – lekcja powtórzeniowa

## Klasa/czas trwania zajęć/lekcji

klasa 3/45 minut

## Cele:

Po lekcji uczeń:

- porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.
- wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych
- omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii
- przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne
- charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej
- wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej
- charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników
- doskonalą kompetencje cyfrowe.

## Metody/Techniki/Formy pracy

praca z aplikacjami internetowymi

## Środki dydaktyczne

zadania przygotowane w quizizz i learning apps

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

Przed planowanymi zajęciami nauczyciel informuje uczniów, że na lekcji powtórzeniowej potrzebne będą telefony komórkowe.

Podczas lekcji uczniowie wykonują zadania sprawdzające opanowanie wymagań szczegółowych z działów: XXXIII i XXXIV podstawy programowej.

Quizizz

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d0f82ff5c7624001a77ea45/zjednoczenie-niemiec-i-woch>

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d0f849d5c7624001a77eceb/wiat-w-ii-poowie-xix-w>

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d0f84ebd44a96001a982ee2/ekspansja-kolonialna>

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d0f85235c7624001a77ee08/wojna-secesyjna>

learning apps

<https://learningapps.org/display?v=pu23ruuc516>

<https://learningapps.org/display?v=p72ninf6a18>

Do wykorzystania podczas lekcji powtórzeniowej może służyć również karta pracy.

### Karta pracy

1. Obok biogramu dopisz imię i nazwisko osoby lub dopisz informacje biograficzne do podanej postaci.

\_\_\_\_\_ – prezydent Stanów Zjednoczonych z okresu wojny secesyjnej, zniósł niewolnictwo.

\_\_\_\_\_ – żelazny kanclerz, główny architekt zjednoczenia Niemiec.

Papież Leon XIII – \_\_\_\_\_

Giuseppe Garibaldi – \_\_\_\_\_

2. Na podstawie krótkiej charakterystyki wpisz nazwę ideologii

\_\_\_\_\_ – główną jej ideą była „walka klas”, która rozgrywała się pomiędzy posiadaczami dóbr a wyzyskiwanymi przez nich robotnikami, zniesienie własności prywatnej i stworzenie społeczeństwa bezklasowego miało ją zakończyć.

\_\_\_\_\_ – zwolennicy tej ideologii uważali, że państwo jest zbędne, jest elementem przymusu i narusza wolność jednostki, dokonywali zamachów na przedstawicieli władzy.

\_\_\_\_\_ – ideologia, która głosiła konieczność utworzenia państwa żydowskiego w Palestynie.

3. Uporządkuj podane wydarzenia w kolejności chronologicznej. Wpisz cyfry od 1 do 5 obok wydarzeń

Zjednoczenie Niemiec zjednoczenie Włoch

Wojna secesyjna Komuna Paryska

Wojna krymska

4. Uzasadnij stwierdzenie określające II połowę XX wieku mianem „pięknej epoki”.

### Komentarz metodyczny

Zastosowanie quizów podczas lekcji powtórzeniowej aktywizuje uczniów, uczniowie widzą swoje wyniki, pozycję w rankingu, a nauczyciel może stwierdzić, które zagadnienia zostały słabiej opanowane przez uczniów. W przypadku błędu aplikacje wyświetlają prawidłowe odpowiedzi, co sprzyja utrwaleniu materiału. Zadania są więc przeznaczone nie tylko dla uczniów zdolnych, ale także tych, którzy słabiej opanowali materiał.