

Przysłówki częstotliwości

1. Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Uczeń doskonali sprawności mówienia z użyciem czasu *Present Simple*, z uwzględnieniem przysłówków częstotliwości.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- przysłówki częstotliwości
- budowę i zastosowanie czasu *Present Simple*
- słownictwo związane z tematem

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wyrażeniami dotyczącymi codziennych czynności podczas lekcji, egzaminu maturalnego oraz w rzeczywistej sytuacji życiowej
- ćwiczy sprawność mówienia
- wykorzystuje posiadany zasób słów i wyrażeń do wypowiedzi w nowej sytuacji
- buduje zdania w czasie *Present Simple* z użyciem przysłówków częstotliwości

c) Postawy

Uczeń:

- potrafi poprawnie zachować się podczas mówienia, pracy w parze i z nauczycielem
- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem
- nie wstydzi się rozmawiać z kolegami po angielsku

2. Metoda i forma pracy

Metoda: podejście komunikacyjne, metoda ćwiczebna, pytania-odpowiedzi, pogadanka

Forma: praca w parach i indywidualna

3. Środki dydaktyczne

Podręcznik

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel sprawdza pracę domową, podaje temat i ogólny cel lekcji: „Powtórzycie czas *Present Simple* i przysłówki częstotliwości.”

b) Faza realizacyjna

1. Rozgrzewka językowa. Nauczyciel pyta uczniów: *It's Monday today. What do you do on Mondays?* Chętni uczniowie udzielają odpowiedzi.
2. Uczniowie w parach wykonują pisemnie ćwiczenie powtórzeniowe z podręcznika (8/21). Nauczyciel monitoruje pracę, a uczniowie, którzy wykonali zadanie, czytają odpowiedzi.
3. Uczniowie zadają sobie w parach pytania z ćwiczeń 7 i 8 i zapisują odpowiedzi kolegów w zeszytach. Nauczyciel chodzi po klasie i poprawia błędy oraz komentuje ich pracę.
4. Nauczyciel pyta, jakie uczniowie znają przysłowki. Zapisuje wyrazy podawane przez uczniów na tablicy, po czym uzupełnia wiedzę uczniów, pokazując przysłowki w podręczniku, w ćwiczeniu 10. Nowe wyrazy zapisywane są w zeszytach i tłumaczone na język polski. Nauczyciel pyta o położenie tych wyrazów w zdaniu na podstawie ćwiczenia 10. Uczniowie odpowiadają i zapisują notatkę w zeszycie po polsku. Uczniowie uzupełniają diagram i zasadę dotyczącą przysłówek po angielsku. Następnie czytają odpowiedzi na głos i wyjaśniają kolegom zasady użycia przysłówek częstotliwości w czasie *Present Simple*. Przydatne wyrażenia znajdują się w załączniku (a).
5. Uczniowie zapoznają się z kalendarzem widocznym na stronie 21 i układają zdania o planie zajęć podręcznikowego bohatera. Uczniowie samodzielnie wykonują pracę pisemną, a nauczyciel sprawdza ją każdemu uczniowi w zeszycie.
6. Uczniowie wykonują ćwiczenie 11 w grupie. Układają pytania i odpowiedzi, wykorzystując zwroty z ćwiczenia. Chodzą po klasie i prowadzą krótkie konwersacje z kolegami. Nauczyciel monitoruje ich pracę i poprawia błędy w wymowie. Przykładowy dialog uczniów znajduje się w załączniku (b).

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel ocenia aktywność wszystkich uczniów plusami i minusami. Zadaje też pracę domową. Przypomina o konieczności przyswojenia dziś poznanych wiadomości i zapowiada kartkówkę z czasu *Present Simple*.

5. Bibliografia

1. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska, *Opportunities Elementary*, Slovakia, Pearson Longman 2005.
2. Hanna Komorowska, *Metodyka nauczania Języków Obcych*, Warszawa, WSIP 1999.
3. Wincenty Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak 2003.
4. Małgorzata Rutkowska-Pasza, *Uczyć lepiej i ciekawiej*, Wrocław, Wersus 2002.

6. Załączniki

a) Przydatne wyrażenia

usually, often, always, sometimes, never, before, after, gym, be tired

b) Przykładowy dialog

- *What do you do on Saturdays?*

- *I always play football and I sometimes watch TV. And you?*
- *I go to the disco.*

c) Zadanie dodatkowe

Uczniowie przygotowują pytania i odpowiedzi z następującymi czasownikami:

beat, break, choose, grow, lie, pay, ride, win, steal, teach, wear, sit, etc.

d) Zadanie domowe

Opisz swój typowy tydzień (co zwykle robisz w każdy dzień tygodnia).

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Uczniowie, którzy słabiej radzą sobie z użyciem czasu *Present Simple*, powinni najpierw zapisać pytania w zeszytach i dopiero po sprawdzeniu ich przez nauczyciela, przeprowadzają krótkie dialogi (dotyczy punktu 6. fazy realizacyjnej lekcji). Dla słabszych i bardzo dobrych uczniów warto przygotować dodatkowe ćwiczenia. Można skorzystać z dodatkowego zadania dla uczniów, którzy prezentują wyższy poziom znajomości języka angielskiego (załącznik c).