



PEWNE JAK  
W BANKU – LOKATY  
I KREDYTY

TOMASZ  
WÓJTOWICZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania matematyki dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka  
Recenzja merytoryczna – Ewa Olszewska  
dr Anna Rybak  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji:

Pewne jak w banku – lokaty i kredyty.

**Czas trwania zajęć/lekcji: 45 minut**      **Klasa: VI**

## Cel ogólny:

Zastosowanie pojęcia procentu w depozytach i kredytach bankowych.

## Cele szczegółowe: Uczeń:

- analizuje wiedzę matematyczną z różnych punktów widzenia (umysł dyscyplinarny),
- poznaje, dobiera i stosuje algorytmy obliczania odsetek od lokaty i kredytu bankowego,
- rozwiązuje zadania na podstawie informacji z tabeli, diagramu, wykresu,
- selekcjonuje, przetwarza oraz wykorzystuje zdobyte informacje (umysł syntetyzujący),
- stosuje nieszablonowe myślenie (umysł kreatywny),
- umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów,
- przedstawia przebieg swojego rozumowania (umysł respektujący),
- rozwiązuje zadania więcej niż jednym sposobem,
- kształtuje umiejętność obliczania procentu z liczby,
- wyciąga wnioski i interpretuje wynik zadania (umysł respektujący).

## Metody/Techniki/Formy pracy:

- dyskusja, metoda ICT,
- praca z materiałem przygotowanym przez nauczyciela – karty pracy,
- formy pracy: zbiorowa, grupowa: jednolita i zróżnicowana.

## Środki dydaktyczne:

- karty pracy dla uczniów, flamastry,
- ulotki reklamowe banków, rozsypanka wyrazowa,
- komputer z dostępem do Internetu.

## Opis przebiegu lekcji

1. Zainteresowanie (czynności organizacyjne, koncentracja uwagi, wprowadzenie).

Nauczyciel rozpoczyna lekcję od pokazu rankingu lokat bankowych z odpowiedniej strony internetowej. Uczniowie podają skojarzenia związane z bankami.

2. Specyfikacja celów (określenie celów długo- i krótkoterminowych oraz planowanych wytworów lekcji).

Uczniowie w przyszłości będą potrafili poruszać się w systemach bankowych, dokonywać właściwych wyborów kredytów i lokat.

3. Specyfikacja treści (dążenie do osiągnięcia celu końcowego – sformułowanie pytań, problemów i zagadnień).

Nauczyciel formułuje pytania kluczowe, niezbędne do właściwego toku lekcji:

- kiedy możemy pomnożyć nasze oszczędności?
- w jakim celu działają banki?

Nauczyciel rozdaje uczniom rozsypankę wyrazową dotyczącą pojęć: kredyt, lokata, bank, depozyt, odsetki. Uczniowie w parach budują i odczytują definicje pojęć.

4. Wdrażanie procesu (plan wykonania zadania – odpowiednia sekwencja zadań do osiągnięcia celu końcowego).

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy trzyosobowe i rozdaje uczniom ulotki reklamowe z ofertami kredytów i lokat różnych banków oraz karty pracy z zadaniami do wykonania. Ustala z uczniami kryteria oceny ich pracy.

5. Realizacja pomysłów (weryfikacja hipotez, wykonanie zadania).

Zadania do wykonania dla każdej grupy:

- uszereguj otrzymane oferty banków od najbardziej do najmniej korzystnych,
- wypisz 3 wnioski, które wynikają z analizy tych ofert,
- rozwiąż zadania:
  - » Oblicz odsetki po upływie 2 lat od kwoty 5000 zł w banku, w którym roczne oprocentowanie wynosi 3%.
  - » Klient pożyczył w banku 20 000 zł na okres 2 lat. Oprocentowanie pożyczki jest równe 8%. Ile odsetek zapłaci klient po dwóch latach?
  - » Wygrałeś kwotę 10 000 zł i lokujesz ją w banku. Wybierz dwa dowolne banki (możesz skorzystać z Internetu lub ulotek), a następnie oblicz, jaki zysk będziesz miał po upływie rocznej lokaty w każdym z banków (uwzględnij w obliczeniach 18% podatku od odsetek).

6. Prezentacja (dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami).

Uczniowie prezentują i odczytują wnioski, np. zysk z lokaty oraz wysokość odsetek z kredytu zależą od wysokości oprocentowania, długość trwania lokaty lub okres kredytu mają istotne znaczenie w przypadku wysokości odsetek.

7. Ewaluacja zastosowanych procedur i narzędzi (może być na przestrzeni całej jednostki lekcyjnej). Ocena pracy uczniów.

**Nauczyciel zbiera od uczniów uzupełnione karty pracy, ocenia pracę według ustalonych wspólnie z uczniami kryteriów. Na wywieszonym plakacie nauczyciel pisze początki zdań i rozdaje uczniom flamastry. Zadaniem uczniów jest dokończenie zdań. Przykładowe zdania to: Największą trudność sprawia mi.... Największą radość sprawia mi....**

## Komentarz metodyczny

Uczniowie uzdolnieni matematycznie mogą rozwiązywać zadania, w których kapitalizacja odsetek jest np. kwartalna czy półroczna. Dla właściwej realizacji celów lekcji można zaprosić eksperta od banków (może to być rodzic, który jest pracownikiem banku). Nauczyciel może zwrócić uwagę na dostępność internetowych kalkulatorów odsetek oraz zachęcać do ich wykorzystania.