



**URAZY KOŃCZYN –
PIERWSZA POMOC**

**LESZEK STANISŁAW
LESIŃSKI**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla II etapu edukacyjnego.
Zakres podstawowy**

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – Arkadiusz Wójcik

Katarzyna Witkowska

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji nr 14

Urazy kończyn – pierwsza pomoc.

Cele

Cele szczegółowe wynikające z Podstawy programowej ((P) – cel podstawowy, (PP) – cel ponadpodstawowy)) – uczeń potrafi:

- (P) stosować zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:
 - wyjaśnić pojęcia: rana, krwotok,
 - wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,
 - wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,
 - wykonuje opatrunek uciskowy,
 - bezpiecznie zdejmować rękawiczki ochronne,
 - wyjaśnić pojęcie: złamanie,
 - stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,
 - wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.

Cele szczegółowe wykraczające poza podstawę programową – uczeń potrafi:

- (PP) udzielić pierwszej pomocy przy urazie kręgosłupa.

Cele szczegółowe systematycznie utrwalane z zakresu edukacji wczesnoszkolnej i II etapu edukacji – uczeń potrafi:

- (P) wykonać podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej

W czasie zajęć należy utrzymywać kompetencje kluczowe i interdyscyplinarne, a w szczególności: porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, komunikacyjne – zarządzania przekazem werbalnym i niewerbalnym, zachowań asertywnych, umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych, inicjatywność, wywieranie wpływu, nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.

Metody/Techniki/Formy pracy nauczania

- forma organizacyjna – zajęcia metodą blokową
- metody nauczania w podgrupach: pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, ćwiczenia przedmiotowe.

Środki dydaktyczne i materiały pomocnicze

- stanowiska pracy wyposażone w fantom oraz materiały pomocnicze – środki opatrunkowe, środki do unieruchamiania kończyn.

Opis przebiegu zajęć

Czas trwania zajęć: 2 x 45'

Uczestnicy: uczniowie 8 klasy szkoły podstawowej

Zadanie dla ucznia: praktyczna nauka umiejętności związanych z pierwszą pomocą przy urazach kończyn

Założenia:

- liczba uczniów ogółem – do 30
- liczba uczniów w grupie głównej – do 15
- liczba uczniów w podgrupie 1 i 2 – łącznie do 15
- liczba uczniów w grupie z SPE – według potrzeb (jak najmniejsza liczebnie)

Wprowadzenie do zajęć – czas 15'	
<ul style="list-style-type: none"> – podział na grupy szkoleniowe – omówienie przebiegu zajęć – instruktaż bhp 	
Grupa główna – czas 30'	
Temat zasadniczy – wprowadzenie nowych treści (umiejętności) zgodnie z programem – pierwsza pomoc przy urazach kończyn	
Podgrupa I – wprowadzanie 1 umiejętności – pierwsza pomoc przy złamaniach kończyn i urazie kręgosłupa	zmiana co 15'
Podgrupa II – wprowadzanie 2 umiejętności – pierwsza pomoc przy zranieniach	
Grupa doskonaląca- 30'	Grupa uczniów z SPE
Podgrupa 1 – 15' Doskonalenie wybranych umiejętności – podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej	Wydzielona w miarę potrzeb podgrupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – czas – do 30' – doskonalenie podstawowych, najściślej opanowanych elementów praktycznych i elementów wiedzy teoretycznej
zmiana co 15'	
Podgrupa 2 – 15' Doskonalenie wybranych umiejętności – ocena stanu osoby poszkodowanej.	
Podsumowanie zajęć – czas 15'	

Komentarz metodyczny

Oprócz realizacji celów programowych nauczyciel w toku zajęć powinien zwracać uwagę na kształtowanie kompetencji kluczowych. Nauczyciel przed organizacją zajęć powinien dokonać wyboru miejsca realizacji, którym może być pracownia przedmiotowa lub sala lekcyjna, która winna umożliwić organizację na jej terenie 4 podgrup szkoleniowych w sposób nie zakłócający się wzajemnie lub alternatywnie miejscem prowadzenia zajęć mogą być uzgodnione pomieszczenia lokalnych służb ratunkowych takich jak Państwowa lub Ochotnicza Straż Pożarna, Państwowe Pogotowie Ratunkowe, itp. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem podmiotu zewnętrznego powinno być poprzedzone ustaleniem zakresu, w jakim włącza się w proces dydaktyczny podmiot zewnętrzny. Nauczyciel winien kontrolować cel, jaki ma osiągnąć w zajęciach i dlatego też podmiot zewnętrzny może uczestniczyć w prezentacji, pokazie albo omówieniu tylko uzgodnionego zagadnienia w czasie

lekcji lub przeprowadzić dane zajęcie całościowo pod względem merytorycznym. Przy wykorzystaniu bazy dydaktycznej podmiotu zewnętrznego nauczyciel winien zwrócić szczególną uwagę na bezpieczeństwo miejsc, w których takie zajęcia są prowadzone. W prowadzonych zajęciach należy szczególnie zwracać uwagę na jakość pierwszej pomocy, dlatego wskazanym jest, aby instruktorami były osoby z przygotowaniem medycznym.

Sposoby oceniania: ocenie podlegają – praktyczna umiejętność wykonania czynności związanych z pomocą przy urazach kończyn, obserwacja pracy uczniów – zaangażowanie. Uczniów z SPE należy oceniać wyłącznie za czynności nie wykraczające poza Podstawę programową.

Dostosowanie do ucznia z SPE – w zajęciach powinno wydzielić się grupę uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ukierunkowując nauczanie na zadania podstawowe i przełamywanie barier, a w przypadku braku możliwości fizycznej wykonania przez ucznia danej czynności ratunkowej, działanie ucznia ukierunkować na wykonywanie czynności pomocniczych, wspomagających udzielanie pomocy przez innego ucznia.

Organizacja pracy ucznia zdolnego:

- uczniom zdolnym należy powierzać zadania liderów przy wykonywaniu zadania zespołowo, np. przy pomocy uczniowi z SPE,
- ocenie podlegają umiejętności wykraczające ponad podstawę programową.

Ewaluacja przebiegu lekcji:

- nauczyciel na podstawie obserwacji zajęć w grupach oraz wniosków od instruktorów powinien na bieżąco kierować przebiegiem zajęć korygując jego tempo, intensywność i czas przeznaczony na poszczególne czynności, uwzględniając przy tym stopień realizacji celu zajęć w odniesieniu do uczniów z SPE.