



KTO MI ZJADŁ SAŁATĘ, CZYLI SZUKAMY MIESZKAŃCÓW OGRÓDKA WARZYWNEGO

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

Kto mi zjadł sałatę, czyli szukamy mieszkańców ogródka warzywnego.

Cele

Cel ogólny:

Uświadomienie dzieciom, że warzywa są pokarmem i domem dla zwierząt; przeliczanie elementów w zakresie trzech; kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- nazywa niektóre warzywa (p),
- wie, czym zajmuje się ogrodnik (p),
- podejmuje próby nazywania zwierząt: ślimak, biedronka, mucha, motyl (p),
- wykazuje zainteresowanie tańcem (p),
- próbuje samodzielnie odczytywać obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- wykazuje zainteresowanie korzystaniem z nowoczesnej technologii (p),
- próbuje odpowiadać na pytania problemowe (p),
- próbuje liczyć w zakresie trzech (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- próbuje nazywać emocje: radość, smutek (e),
- podejmuje próby użycia zwrotów grzecznościowych (s),
- podejmuje próby współdziałania w grupie (s).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Obserwacja; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Wiersz J. Brzechwy *Ślimak* (www.youtube.com/channel/UCPaf... – wykonanie: Grzegorz Hałama i Iwona Oleksiuk, muzyka i montaż: Adam Fitas Realizacja: Fundacja Ministerstwo Uśmiechu w ramach projektu „Bajduła i kot Karmel”, którego celem była pomoc dzieciom niewidomym i niedowidzącym), nagranie piosenki: „Warzywa” (PiosenkiDlaDzieci.tv itunes.apple.com/ro/app/piose...) warzywnik przedszkolny, o który dbają dzieci wspólnie z rodzicami, dziadkami.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Laptop, telefon dla każdego dziecka.

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci zamykają oczy i słuchają fragmentu wiersza *Ślimak* odtworzonego z laptopa (bez obrazu, bo są wśród nas dzieci, które nie widzą lub niedowidzą i właśnie dla nich przygotowany jest ten wiersz):

Mój ślimaku, pokaż rożki,
 Dam ci sera na pierożki".
 Ale ślimak się opiera:
 „Nie chcę sera, nie jem sera!”
 „Pokaż rożki, mój ślimaku,
 Dam ci za to garstkę maku”.
 Ślimak chowa się w skorupie.
 „Głupie żarty, bardzo głupie”.

2. Krótka rozmowa na temat tego, jak wygląda ślimak? Co jedzą i gdzie mieszkają ślimaki. Dzieci wspólnie ustalają, co będzie tematem zajęć.
3. Podział na grupy – dzieci podchodzą do koszyków: koszyki z telefonami, koszyki z instrukcjami (obrazkowymi lub głosowymi). Każde dziecko wybiera instrukcję. Następnie dobiera sobie pomoce według własnego uznania: telefon, lupa...
4. Zajęcia według instrukcji (instrukcje – PECS):
 - logiczno-matematyczna – dzieci robią zdjęcia warzywom: jedno kapuście, dwa sałacie, trzy pomidorom.
 - przyrodnicza – dzieci zbierają warzywa do obiadu: jedna sałata, dwa ogórki, trzy szczypiorki.
 - lingwistyczna – dzieci liczą w zakresie trzech w języku angielskim; zgodnie z instrukcją szukają, których warzyw są trzy sztuki w warzywniku.
 - filmowa – dzieci nagrywają krótki filmik o zwierzątku, które znalazły w warzywniku.
5. Zabawa ruchowa z elementami choreoterapii – dzieci trzymając się za ręce, poruszają się po obwodzie koła w rytm muzyki, na kłaśnięcie nauczycielki zatrzymują się, odwracają i poruszają w drugą stronę (powtórzone dwa razy).

Piosenka o warzywach:
 Jedz warzywa, bo to dobre jest
 I na zdrowie i na siłę też
 Rośnij w górę i rumieńce miej
 Żaden twój kolega nie pokona cię

Marchew z ziemi wyskoczyła już
 Kalarepa obok stoi tuż
 Czerwony pomidor śmieje się
 I nas pyta: „Kto nas dzisiaj zje?”

Jedz warzywa, bo to dobre jest
 I na zdrowie i na siłę też
 Rośnij w górę i rumieńce miej
 Żaden twój kolega nie pokona cię

Jedz warzywa, bo to dobre jest
I na zdrowie i na siłę też
Rośnij w górę i rumieńce miej
Żaden twój kolega nie pokona cię

6. Podsumowanie zajęć – dzieci odpowiadają na pytanie: Po co są warzywa? Kto opiekuje się warzywami? Kto oprócz warzyw mieszka w warzywniku? Skąd są warzywa w przedszkolu?

7. Ewaluacja – dzieci odpowiadają na pytanie: Co najbardziej lubią robić w przedszkolnym ogródku warzywnym.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci trzy- i czteroletnich. Czas trwania zajęć – 15-20 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez kolejne czworo zajęć. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego z dzieci. Stworzone warunki umożliwiają podopiecznym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie. W każdej bazie są lupy i powiększalniki, dzięki którym zarówno dzieci niedowidzące jak i pełnosprawne mogą dokładniej przyjrzeć się mieszkańcom warzywnika. Dzieci mają też dostępne instrukcje słowne i obrazkowe, co pozwala wychowankom niedowidzącym i niedosłyszącym na wybór odpowiedniej pomocy. Dzieci autystyczne i zespołem Aspergera korzystają ze wsparcia i pomocy nauczyciela.