



TEN KRÓL, PRZED KTÓRYM NARODY
TRUCHLAŁY, DOTKNIĘTY KLĄTWĄ
KRÓLESTWO OPUSZCZA –
BOLESŁAW ŚMIAŁY

JOANNA
WODOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Ewa Skrzywanek
dr Beata Rola
Jan Bielecki
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat:

Ten król, przed którym narody truchlały, dotknięty klątwą królestwo opuszcza –
Bolesław Śmiały

Klasa:

I

Miejsce:

pracownia wyposażona w komputery z dostępem do Internetu dla każdej grupy

Czas:

45 minut

Cele

Cel ogólny: zapoznanie z dziejami Polski w czasach panowania Bolesława Śmiałego.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- charakteryzuje panowanie Bolesława Śmiałego;
- dostrzega dynamikę wydarzeń w kontekście wydarzeń z lat 1076–1079;
- selekcjonuje i hierarchizuje informacje, tworząc problemową narrację historyczną dotyczącą sporu króla z biskupem Stanisławem;
- ocenia panowanie Bolesława Śmiałego z uwzględnieniem znaczenia koronacji;
- wskazuje najważniejsze wydarzenia związane z panowaniem Bolesława Śmiałego (SPE).

Środki dydaktyczne:

- mapy;
- atlasy;
- drzewo genealogiczne Piastów;
- animacja komputerowa przygotowana przez ucznia nt. sporu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem.

Metody, techniki i formy:

- praca w parach;
- miniwykład prowadzony przez ucznia;
- wykład;
- tarcza strzelnicza.

Uwagi: Na 2 tygodnie przed zajęciami nauczyciel zleca jednemu z uczniów opracowanie animacji komputerowej przedstawiającej aktualny stan wiedzy na temat sporu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem oraz sylwetki późniejszego świętego (np. w oparciu o publikację *Bolesław Śmiały* z serii *Władcy Polski*).

Przebieg lekcji

Część wstępna:

Dynastia Piastów – analiza drzewa genealogicznego oraz przypomnienie punktów zwrotnych panowania pierwszych władców (z wykorzystaniem mapy).

Burzliwa polityka zagraniczna

Omówienie polityki Bolesława Śmiałego: walki z Węgrami, Pomorzanami, konflikty z Rusią.

Budowa znaczenia polskiego kościoła w Europie

Nauczyciel wyjaśnia podstawy budowy pozycji polskiego kościoła w kontekście stworzenia podstaw ekonomicznych, wzmocnienia roli oraz stosunku Bolesława Śmiałego do sporu o inwestyturę.

Koronacja Bolesława Śmiałego

Wyjaśnienie okoliczności koronacji (1076). Pytanie do uczniów: Czy koronację Bolesława Śmiałego można uznać za równie ważną jak koronację Bolesława Chrobrego? (praca w parach – wypisanie argumentów). Omówienie odpowiedzi młodzieży potwierdzonych przytoczonymi argumentami.

Spór z biskupem Stanisławem

Uczeń opowiada o sporze króla Bolesława Szczodrego z biskupem Stanisławem, uwzględniając aktualny stan wiedzy na temat sporu oraz szkicuje sylwetkę św. Stanisława jako patrona Polski. Swoją wypowiedź ilustruje przygotowaną animacją komputerową.

Komentarz metodyczny

W trakcie zajęć uczniowie rozwijają kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Pracując w parach, wdrażają się do wzajemnego wysłuchiwanie się, przyjmowania argumentów drugiej strony.

W ramach ewaluacji uczniowie wskazują na tarczy strzelniczej swoje odczucia odnośnie stopnia zrozumienia omawianych zagadnień.