



ZAKŁADAMY
OGRÓDEK

MARZENA
KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Zakładamy ogródek

Cele

Uczeń:

- odczytuje hasło sylabowe,
- wie, jak założyć uprawę roślin,
- wymienia warunki niezbędne roślinom do życia,
- wie, jak należy się opiekować roślinami,
- dba o rośliny,
- zna korzyści płynące z uprawy roślin,
- chętnie obcuje z przyrodą,
- potrafi prowadzić obserwacje przyrodnicze.

Metody pracy (wg Okonia)

dyskusja, giełda pomysłów, metoda praktyczna – ćwiczebna.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa.

Środki dydaktyczne

nasiona roślin, sadzonki, doniczki, skrzynki, ziemia, patyczki do robienia dotków, folia, patyczki do oznakowania roślin, etykiety z opakowań nasion, tektura, konewki.

Opis przebiegu zajęć

1. Powitanie, zabawa integrująca „Kłębuszek” – dzieci stoją w kręgu, prowadzący podaje kłębek wełny dziecku stojącemu obok i mówi swoje imię. Dziecko mówi swoje imię i, trzymając nić, przekazuje kłębek koledze po prawej stronie. Na koniec zabawy wszyscy są połączeni nicią.
2. Dzieci otrzymują karty pracy: przyklejone różnokolorowe doniczki oraz kwiatki z sylabami. Ich zadaniem jest przyporządkowanie kolorowego kwiatka z sylabą do odpowiedniej doniczki i odczytanie hasła. Hasło jest tematem kolejnego zadania: Zakładamy ogródek.
 - Dzieci zastanawiają się, gdzie jeszcze można posiać lub posadzić rośliny, które chcemy mieć. Zgłaszają swoje propozycje.
3. Burza mózgów – Czego potrzebujemy, aby założyć ogródek w kąciку przyrody? Dzieci wymieniają przedmioty potrzebne do pracy i nazywają czynności, które należy wykonać przy zakładaniu ogródka. Przed przystąpieniem do pracy zadaniem dzieci jest przedstawienie kolejności wykonywania prac przy sadzeniu rozsady. Dzieci mogą skorzystać z ilustracji znajdujących się w zgromadzonych książkach przyrodniczych.

Przygotowanie stanowisk pracy. Rozdzielenie zadań:

- Rozłożenie folii na stoły.
 - Przydzielenie doniczek, pojemników i skrzynki.
 - Rozdanie w misach przygotowanej ziemi.
 - Przygotowanie narzędzi: łopatek, patyków do robienia dziurek pod sadzonki, konewek.
4. Praca w grupach. Dzieci otrzymują koperty, w których są ilustracje i podpisy z nazwami roślin, które będą siać i sadzić. Zadaniem dzieci jest dobranie odpowiedniej ilustracji do podpisu (czytanie globalne). Grupy odczytują nazwy swoich roślin i otrzymują koszyczki, w których są nasiona i sadzonki przydzielonych roślin.
 5. Czego potrzebują rośliny do życia – burza mózgów. Dzieci w grupach otrzymują ilustracje, np.: I – fasoli, II – oregano, III – hiacynta, IV – nagietka oraz kilka piktogramów informujących, czego potrzebują rośliny do życia, a także etykiety sadzonek, cebul kwiatowych, opakowania po nasionach. Uczniowie w grupach zapoznają się z symbolami stosowanymi najczęściej na etykietach i dzielą się spostrzeżeniami. Rozmawiają pod kierunkiem nauczyciela na temat podobnych i różnych warunków rozwoju roślin. Dzieci wybierają symbole odpowiednie dla swojej rośliny i umieszczają je wokół ilustracji.
 6. Dzieci wysiewają nasiona w doniczkach oraz sadzą rośliny w skrzyniach i pojemnikach. Pamiętają o podlaniu roślin. Każda z grup otrzymuje:
 - nasiona warzyw, kwiatów, ziół,
 - sadzonki warzyw, kwiatów, ziół.
 7. Metryczka roślinki. Dzieci otrzymują patyczki, klej, taśmę klejącą, rysunki i nazwy roślin. Naklejają lub rysują na kartonikach swoje rośliny, przyklejają do patyczków (można także wykorzystać opakowania od nasion). Dzieci dołączają gotowe metryczki do swoich roślin.
 8. Nauczyciel rozdaje grupom „Kalendarz obserwacji”. Zadaniem dzieci jest dokonywanie obserwacji i nanoszenie zaobserwowanych zmian za pomocą rysunku na karcie.
 9. Podsumowanie. Dlaczego warto zakładać ogródki?
 10. Ewaluacja. Jak dziś pracowałem? Dzieci przyklejają do kart odpowiednie emblematy: bardzo dobrze – słońce; dobrze – słońce z chmurką; nie pracowałem zbyt dobrze – chmurka.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel przygotowuje piktogramy: półcień – połowa słońca, pełne słońce, chmury, obfite podlewanie – duża konewka z wodą, umiarkowane podlewanie – mała konewka z wodą, termometr – wysoka temperatura, zraszacz, przekreślony

zróżnicować. W szczególności uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinni zatrzymać się na tym etapie wykonywania zadań, który jest dopasowany do ich rozwoju. Zadaniem nauczyciela jest stałe obserwowanie uczniów, aby kontrolować jego na nich oddziaływanie. Warto, aby nauczyciel nie wyręczał uczniów, dał im szansę na podjęcie wyzwania, ale nie odmawiał pomocy. Zasada stopniowania wymagań powinna być adekwatna do szczególnych potrzeb ucznia.