



# LEŚNE | MARZENA TAJEMNICE | KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Leśne tajemnice

## Cele

Uczeń:

- zna warstwy lasu,
- przeprowadza wywiad z leśniczym,
- korzysta z materiałów źródłowych,
- współpracuje w grupie,
- mierzy obwód drzewa.

## Metody/techniki

oglądowa, współpracy, praca z książką, pomiar, burza mózgów.

## Formy pracy

a. praca indywidualna, b. praca w grupach, c. praca zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

plastelina, słoik, klej, film o warstwach lasu, książki tematyczne, słowniki, encyklopedie, tablety.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Powitanie uczniów piosenką *Dzień dobry*.
2. Rundka wprowadzająca w tematykę zajęć. Uczniowie z nauczycielem siedzą w kręgu, nauczyciel rozpoczyna zdanie: „Las...”. Gramy, dopóki nie skończą się pomysły.
3. Podział uczniów na grypy trzyosobowe, wykonanie mapy skojarzeń z wyrazem „LAS”.
4. Każda z grup wybiera sobie jedno zagadnienie spośród wypisanych skojarzeń i przy użyciu pomocy dydaktycznych – książek, słowników, encyklopedii, stron internetowych – poszukuje informacji, wybiera najważniejsze i sporządza notatkę.
5. Przedstawienie notatek na forum klasy.
6. Obejrzenie filmu o warstwach lasu.
7. Wykonanie z plasteliny makiety lasu z uwzględnieniem jego warstw.
8. Wycieczka do lasu. Spotkanie z leśniczym.
9. Przeprowadzenie wywiadu z leśniczym:
  - Co skłoniło pana do wykonywania zawodu leśniczego?
  - Jakie studia wyższe należy skończyć, aby zostać leśniczym?
  - Czy mieszka pan w lesie?
  - Jakie zwierzęta leśne są najgroźniejsze?
10. Zbieranie szyszek, gałązek, grzybów, mchu, żołądzi, kasztanów, paproci, jagód.

11. Obliczanie obwodów drzew. Zapisywanie obliczeń do zeszytu z edukacji matematycznej.
12. Wykonanie w stoikach minilasów z materiałów przywiezionych z wycieczki.
13. Ewaluacja zajęć. Opracowywanie w grupach definicji słowa „LAS”.

### Komentarz metodyczny

Lekcja ta powinna być realizowana przez dwa dni. W pierwszy dzień odbywają się zajęcia teoretyczne w szkole, w drugi wycieczka do lasu i praca w terenie. Dostosowania dla ucznia ze SPE: przywoływanie uwagi, motywowanie do pracy, pomoc indywidualna ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Należy posadzić dziecko blisko nauczyciela, aby lepiej koncentrowało uwagę, aby móc je obserwować i pomóc mu w razie potrzeby.